

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Табунская средняя общеобразовательная школа»  
Табунского района Алтайского края.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Табунская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Пилипейко Н.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Табунская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Дубина А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
**«Юные инспектора движения»**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 10-12 лет

Составитель: Кесслер Е.И. – учитель ОБЖ  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Юные инструктора движения» проводится со всеми детьми группы один раз в неделю во вторую половину дня.

На занятиях кружка дети обучаются безопасному поведению на дороге, дисциплинированности, осторожности, наблюдательности, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Детей следует целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

### **Основные задачи:**

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

### **В содержание работы кружка входят:**

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

### **Материалы, используемые на занятиях:**

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

## Календарно-тематическое планирование кружка «Юные инструктора ДД»

Тема занятия	Кол-во Часов	Программное содержание	Материал	Дата по плану	Дата по факту
1.«Улица населенного пункта».	2	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»		
2. «Что такое транспорт».	4	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду	Иллюстрации с изображением транспорта; <i>для аппликации:</i> заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.		
3.«Наблюдение за транспортом»	2	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.		
4.«В городском транспорте»	2	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; <i>для рисования:</i> альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель		
5. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».	4	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.			
6. «Я - пешеход»	2	Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.			

7. Дорожные знаки».	2	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.		
8.«Светофор».	4	Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.		
9.«Наблюдение за работой светофора».	2	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.			
10. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке».	2	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».		
11.«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»	2	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.		
12. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	4	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.			

13. «Особенности движения по скользкой дороге».	4	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; <i>для опыта:</i> ластик, дощечка, кусочек льда; <i>для рисования:</i> альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.		
14. «Где можно и где нельзя играть».	4	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.			
15. «Опасности нашего двора»	2	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Иллюстрации по теме. Иллюстрации пешеходного перехода; <i>для аппликации:</i> заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.		
16. «Что такое пешеходный переход».	4	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.			
17. «Как правильно переходить улицу».	4	Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода».		
18. «Наша улица»	2	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.			

19. Правила езды на велосипеде»	4	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.	Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.		
20.«Влиятельная палочка».	4	Дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.		
21. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	2	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.		
22. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»	2	Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.	Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.		
23.«Путешествие в страну дорожных знаков».	4	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.			
<b>Всего:</b>	<b>68</b>				

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

**Тема 1:** Беседа по картине «Населенного пункта».

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

**Материал:** стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»

## *Содержание занятия*

*Беседа.* Вспомните, что вы видели на улицах города по дороге в детский сад? (ответы детей) Важно, чтобы дети назвали как можно больше разных предметов, объектов, явлений дорожной среды. Дети подробно описывают улицу, отмечают наличие светофора, пешеходного перехода, который иногда называют «зеброй».

Выяснить, что рассказывают родители о дорожном движении. За правильные ответы поощрить детей фишками-машинками, неправильные ответы поправить или попросить помочь другим детям.

*Вопросы:* Знаете ли вы названия улиц, где живете?

Есть ли по дороге в детский сад светофор, пешеходный перекресток?

Как вы переходите улицу в сопровождении взрослых?

Обратить внимание детей на главное по дороге в детский сад: опасные места. Объяснить, что выбирать маршрут надо там, где безопасней, нет большого движения транспорта.

*Рассматривание картины* «Улица города».

Дети изучают картину. Оценивают, замечают опасные и безопасные места. Составляют небольшие рассказы по картине.

**Тема:** «Что такое транспорт».

Аппликация «Какие бывают автомобили»

**Цель:** Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

**Материал:** иллюстрации с изображением транспорта; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

## *Содержание занятия*

*Беседа.* Раскрыть понятие «транспорт». Показать рисунки легкового автомобиля, грузового автомобиля, автобуса, и попросить детей вспомнить, какие виды транспорта они еще знают. Объяснить, что все машины едут по дорогам. Транспорт бывает не только дорожный, наземный, но и воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, теплоход, лодка), подземный (метро).

Рассмотреть иллюстрации и определить, какой транспорт изображен. Оценить умение детей наблюдать и выделять отличительные признаки транспорта.

Дети готовят заготовки для аппликации из цветной бумаги.

С какими видами транспорта мы познакомились? Д/игра «Назови правильно».

Дети выполняют аппликацию. Раскладывают заготовки. Аккуратно наклеивают на картон. Объясняют последовательность своей работы.

Выставка детских работ. Составление описательного рассказа по своей работе.

**Тема:** «Наблюдение за транспортом».

**Цель:** Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.

## *Содержание занятия*

Понаблюдать за проходящим транспортом по улице города. Назвать виды транспорта, их назначение. Показать опасные места, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить детей видеть приближающую машину, слышать ее шум, адекватно реагировать.

Обратить внимание на время года: осенью быстро темнеет. Опасность может возникнуть внезапно. Учить детей как правильно ориентироваться, как действовать.

**Тема:** «В городском транспорте»

**Цель:** Познакомить детей с правилами этического, нравственного и безопасного поведения в транспорте. Воспитывать уважение к старшим и младшим.

**Материал:** Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта.

### ***Содержание занятия***

*Беседа.* Кто такой пассажир, каким видом транспорта он пользуется, чтобы доехать до нужного места. Где ожидают пассажирский транспорт (на остановке). Рассказать о правилах поведения на остановках и в общественном транспорте:

- в ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой;
- высадка и посадка осуществляется при полной остановке транспорта;
- нельзя отвлекать водителя, стучать в стекло кабины;
- надо быть вежливым, уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- нельзя высовываться из окна.

Рассматривание сюжетных картин.

**Тема:** «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». (2)

**Цель:** Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

**Материал:** Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель

### ***Содержание занятия***

*Беседа.* Непрерывно днем и ночью по дорогам движутся автомобили. Все взрослые и дети должны, выходя из дома прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстерегать и на улице, и во дворе, куда заезжают и выезжают автомобили. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо смотреть не только на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт.

Нельзя выходить на проезжую часть без взрослых и, не соблюдая определенные правила перехода. Необходимо развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации.

Привести примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах, на улицах, дорогах. Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных рассказов. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Обсуждение содержания произведения.

Рисование на тему «Будь внимателен на дороге!» Дети рассказывают о своем сюжете, что они хотят нарисовать.

**Тема:** Прогулка «Я - пешеход» (1)

**Цель:** Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.

### ***Содержание занятия***

Объяснить значение слова «пешеход».

Пешеход – человек, который ходит по улице пешком, а не едет и не работает на дороге.

Наблюдение за пешеходами, как они двигаются по тротуару, переходят дорогу (правильно или нет), стоят на остановке в ожидании транспорта. Оценить наблюдательность детей, умение ходить парами, по правой стороне тротуара, разговаривать спокойным голосом.

По окончании прогулки отобразить свои впечатления на рисунках.

**Тема:** «Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» (1)



**Цель:** Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

**Материал:** Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.

### **Содержание занятия**

*Беседа.* Знаете ли вы, что такое дорожные знаки? Какие дорожные знаки вы видели по дороге в детский сад, на прогулке по городу? Что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки?

*Дорожный знак* – это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человек черного цвета, идущий через три черные линии. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже не грамотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дорогах.

Ежедневно по пути в детский сад и на прогулках с родителями вы встречаете дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться на дороге. Одни запрещают движение, другие – разрешают, третьи – предупреждают об опасных участках дороги. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Обратить внимание детей на предупреждающий знак «Дети» - белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Этот знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливают возле школ и детских садов. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Знак «Дети» - это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

Дорожные знаки устанавливают с правой стороны дороги, чтобы они были видны водителям и пешеходам. Дети рассматривают изображения на дорожных знаках.

**Тема:** «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора».

**Цель:** Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

**Материал:** Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

### **Содержание занятия**

*Беседа.* Что такое светофор? Дать определение светофора, как устройства с тремя световыми сигналами: **красный** – значит опасно, это запрещающий сигнал на него переходить дорогу нельзя. **Желтый** – тоже запрещающий сигнал, он предупреждает о смене сигнала. **Зеленый** – разрешающий сигнал светофора. Но при переходе дорог все равно нужно убедиться, что все машины остановились.

Объяснить, что для пешеходов в светофорах два цвета: красный и зеленый. Показать иллюстраций.

Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Воспитанные, дисциплинированные, культурные дети-пешеходы всегда переходят дорогу только на зеленый сигнал светофора. Невоспитанные пешеходы идут на красный и желтый сигнал. Их называют нарушителями. Взрослых наказывают предупреждением или штрафом, потому что, нарушая правила перехода, они подвергают опасности и свою жизнь, и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров.

Вспомнить, что обозначают сигналы светофора.

*Дидактическая игра* «Покажи правильно». Дети показывают карточки, которые обозначают каждый световой сигнал светофора.

Дети выполняют аппликацию: вырезают и раскладывают заготовки, правильно распределяют «глазки» светофора. Намазывают клеем детали и наклеивают.

**Тема:** Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке). (1)

**Цель:** Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

### ***Содержание занятия***

Прогулка в «Дорожный городок».

Что вы знаете о светофоре? Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Объяснить, что для пешеходов в светофорах два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей – три цвета: красный, желтый, зеленый.

### ***Игра «Светофор»***

Дети выстраиваются в шеренгу. У педагога в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Показывает красный сигнал, дети должны сделать шаг назад. Желтый сигнал – стоять на месте, зеленый – сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

### ***Игра «Водители и пешеходы»***

Дети разбиваются на группы по 3-4 человека, распределяя роли «водителя» и «пешеходов». Отрабатываются действия по сигналам «светофора».

**Тема:** «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева. (1)

**Цель:** Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

**Материал:** Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».

### ***Содержание занятия***

*Беседа.* Объяснить значение новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка».

*Тротуар* – это часть дороги для пешеходов. Машины не должны ездить по тротуару.

*Пешеходная дорожка* – только для пешеходов.

Тротуар отделяется от дороги, где идут машины, бордюрным камнем или газоном. По тротуару нужно ходить с правой стороны, чтобы был порядок, пешеходы не сталкивались и не мешали друг другу.

Обратить внимание детей на то, что транспорт едет по правой стороне дороги. Чтобы пешеходы не сталкивались, они тоже идут по правой стороне. Сделать акцент на культуру поведения. Нельзя находиться у края тротуара рядом с дорогой, ходить по бордюрному камню, кататься на самокате, роликовых коньках, скейтбордах, санках. Только с 14 лет разрешается ездить на велосипеде по улицам.

Напомнить детям, что при движении по тротуару надо быть очень внимательным, потому что машина может неожиданно выехать на дорогу со двора. Из-за стоящих у обочины автомобилей часто выходят пассажиры, которые, открывая дверь, могут нечаянно ударить ею пешеходов. На тротуаре нельзя бегать, догонять друг друга, толкаться. Играть на тротуаре нельзя – это мешает движению пешеходов. Играть и кататься на велосипеде можно только во дворе, на спортивной, детской площадке или на стадионе.

Рассматривание иллюстраций. Показывают тротуар, пешеходную дорожку.

### ***Игра***

Определить, как дети различают правую и левую стороны.

Дети делятся на группы и отрабатывают движение по «тротуару» одной группы с правой стороны. Другая группа движется навстречу, тоже с правой стороны. Третья группа («водители») «выезжает» на тротуар со стороны «дороги» или «дворов» и создает «помехи». Игра формирует внимательность, наблюдательность и осторожность, воспитывает дисциплинированное поведение на тротуаре.

Чтение произведения «Азбука безопасности» О. Бедарева. Обсуждение содержания текста.

**Тема:** «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы». (1)

**Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

**Материал:** Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.

### ***Содержание занятия***

*Беседа.* Вспомнить, что такое пешеходная часть улицы. Дети изучают картинку с изображением «зебры». На что похожа «зебра»? На полосатое животное – зебру (для развития ассоциативного запоминания). Пешеходные переходы обозначаются специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям.

Машины не должны ездить по тротуару. Но некоторые недисциплинированные водители заезжают на тротуар, создавая опасность для пешеходов. Кроме того, правила дорожного движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку и ремонт при помощи специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным, уметь, вовремя сориентироваться и уйти от опасности.

Рассматривание плакатов «Азбука юного пешехода». Рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. Составление описательных рассказов (опасные ситуации, меры предосторожности).

**Тема:** Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года». (1)

**Цель:** Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.

### ***Содержание занятия***

В зимнее время пешеходам надо быть особенно внимательными. На дорогах бывает гололед, снегопад мешает движению транспорта, водитель может не увидеть пешеходов на переходе. Тротуары, бордюры, а иногда пешеходные переходы занесены снегом, не видны белые линии на проезжей части и тогда пешеходу нужно, быть очень внимательным, посмотреть на специальные дорожные знаки и световые указатели, которые хорошо видны и пешеходам и водителям. В это время чаще всего происходят различные дорожные ситуации.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности пешеходов и водителей. Люди, которые твердо знают и выполняют правила для пешеходов, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Пешеходы должны ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть, так как транспорт мгновенно остановить невозможно.

**Тема:** «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололед!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

**Цель:** Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

**Материал:** Иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года; *для опыта:* ластик, дощечка, кусочек льда; *для рисования:* альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь.

### ***Содержание занятия***

**Тема:** «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололед»

**Цель:** Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Иллюстрации по теме.

#### *Содержание занятия*

**Тема:** Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора»

**Цель:** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

#### *Содержание занятия*

**Тема:** «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»

**Цель:** Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

**Материал:** Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

#### *Содержание занятия*

**Тема:** «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».

**Цель:** Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Материал:** Набор плакатов «Азбука юного пешехода».

#### *Содержание занятия*

**Тема:** Прогулка «Наша улица»

**Цель:** Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.

#### *Содержание занятия*

**Тема:** «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»

**Цель:** Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

**Материал:** Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

#### *Содержание занятия*

**Тема:** «Влиятельная палочка». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»

**Цель:** Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

**Материал:** Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора

#### *Содержание занятия*

**Тема:** «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»

**Цель:** Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

*Содержание занятия*

**Тема:** «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»

**Цель:** Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.

**Материал:** Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.

*Содержание занятия*

**Тема:** Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.