

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Табунская средняя общеобразовательная школа»
Табунского района Алтайского края.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Табунская СОШ»

_____/Пилипейко Н.Г.

« ____ » _____ 2022г

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Табунская СОШ»

_____/Дубина А.И.

« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ВПК «ЮНЫЙ ПОГРАНИЧНИК»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Разработчик:
Кесслер Евгений Иванович
Преподаватель-организатор ОБЖ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа имеет **военно-патриотическую направленность**.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных трудностей отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

В связи с этим разработана дополнительная образовательная программа.

Программа имеет военно-патриотическую направленность, так как призвана решать проблему патриотического воспитания и способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

При составлении данной программы педагогом были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

Цель программы: способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армию.

Задачи программы:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Рукопашный бой», «Уставы Вооружённых Сил», «Военная топография», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная история» и др.;
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развить активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Отличительной особенностью программы является достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных заведениях.

Направлений деятельности и формы занятий: для реализации этой цели осуществляется:

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- погружение в реальную армейскую среду;

- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник - родители».
-

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, лёгкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);
- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);
- уставы ВС (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);
- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);
- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);
- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);
- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);
- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в военно-патриотическом объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями (см. Приложение 1).

В-третьих, использование нетрадиционных форм занятий, таких как:

- тактико-специальное занятие;
- спарринг-занятие (бои, схватки);
- военно-спортивные игры;
- контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебного занятия стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога дополнительного образования заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право предоставлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, студентами и обучающимися образовательных учреждений.

В конце каждого учебного года обучающиеся отстаивают своё право на ношение отличительного знака воспитанника военно-патриотического объединения (на право ношения военной формы, на получение шеврона, берета) через прохождение классификационных испытаний, включающих проверку основных знаний, умений, навыков по военной истории, топографии, медицинской подготовке, выживанию в экстремальных ситуациях, самозащите без оружия, прохождения марш-броска по пересечённой местности с различными препятствиями и полосы препятствий «Тропа разведчика», контрольные стрельбы из пневматической винтовки, спарринг бои.

Обучающиеся успешно прошедшие эти испытания получают знаковые отличия.

В объединении существует кодекс чести воспитанника, соблюдение которого также является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания подростков. Кодекс составлен педагогом объединения совместно с обучающимися, в него включены основополагающие принципы, разделяемые всеми воспитанниками.

Ощущение причастности к жизни объединения у воспитанников усиливается через создание видеофонда и фотоархива. Цель назначения архива двояка: его можно использовать в качестве дидактического материала на занятиях и как портфолио объединения, отражающего его традиции, деятельность и успехи.

Воспитанники объединения второго года обучения участвуют в организации и проведении классификационных испытаний для младших товарищей, оценивают их теоретическую и практическую подготовку в выбранной области деятельности, опираясь на собственные знания и опыт, полученные на занятиях в военно-патриотическом объединении.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в военно-патриотическом объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Форма проведения занятий – групповая.

Реализация программы рассчитана на 1 год

Режим занятий:

; всего 3 часа в неделю; 68 часов в год.

В военно-патриотический кружок принимаются подростки в возрасте от 12 до 17 лет на добровольной основе.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военные заведения

Контроль по общей и специальной физической подготовке осуществляется по специальным нормативам для девушек и юношей.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

- общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др.
- развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.
- воспитательный аспект – наблюдение.

Содержание программы

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Дата проведения	
1	1	Введение в курс «Юный пограничник». Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.		
2	2	Местность, основные способы изучения местности.		
3	2	Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.		
4	2	Понятие о топографической карте. Работа с картой.		
5	3	История возникновения и развития оружия.		
6	4	Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы.		
7	4	Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия.		
8	2	Инструктаж по технике безопасности работы с оружием.		
9	3	Материальная часть автоматов, пистолетов.		
10	3	Правила стрельбы из стрелкового оружия.		
11	4	Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.		
12	2	Основные виды ручных гранат, их устройство.		
13	2	Дисциплинарный Устав, основные положения.		
14	3	Строевые приёмы с оружием на месте, в движении.		
15	1	Тактика – как наука о бое, основные положения.		
16	3	Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.		
17	3	Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.		
18	4	Оружие массового поражения вероятного противника.		
19	1	Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности.		
20	2	Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях.		
21	3	Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом СДЯВ.		
22	3	Работа с приборами РХБЗ.		
23	2	Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.		
24	2	Медицинское обеспечение при выживании.		
25	1	Основные способы ориентирования.		
26	1	Добывание воды, огня в полевых условиях.		
27	2	МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.		
28	1	Чрезвычайные ситуации.		
29	2	Средства индивидуальной защиты, их использование.		
всего	68			

литературы

1. Квак А.А. Физическая подготовка.- Библиотека журнала «Военные знания», «Военные знания», 2002 г.
2. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. - Москва «Физкультура и спорт», 1994 г.
3. Косарин Н.Я. и Швидченко К.Е. Строевая и физическая подготовка. Пособие по обучению молодого солдата, Москва 1970 г.
4. Кудряшов Б.Г. Выживание в зоне вооружённых конфликтов.- Краснодар «Советская Кубань» 1999 г.
5. Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - Москва «Просвещение» 1988 г.
6. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина// уч. пособие по основам военной службы, 2010
7. Вооруженные силы России// уч. пособие по основам военной службы, 2010
8. Боевые традиции вооруженных сил. Символы воинской чести// уч. пособие по основам военной службы, 2010
9. Символы России и вооруженных сил, 2010
10. Чеурин Г.С. «Самоспасение без снаряжения», 2010