

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 9 от 19.04.2023 г



**Отчёт
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Табунская средняя
общеобразовательная школа»
Табунского района Алтайского края
за 2022 год**

Структура отчета о самообследовании:

Введение.....	3
1. Аналитическая часть:	4
1.1. Оценка образовательной деятельности школы.....	7
1.2. Система управления школой	9
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4. Организация учебного процесса	31
1.5. Востребованность выпускников	33
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы	35
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
1.8. Анализ показателей деятельности школы	71
1.9. Граничная ООШ, Детский сад «Светлячок» филиала МБОУ «Табунская СОШ»	73
2. Показатели деятельности МБОУ «Табунская СОШ»	79
3. Показатели деятельности Граничная ООШ, Детский сад «Светлячок» филиала МБОУ «Табунская СОШ».....	83

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции от 14.12.2017г., Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, которые внесены в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию Приказом № 136 от 15.02.2017г, Положением о проведении процедуры самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края, утверждённым приказом № 7/1 от 30.01.2014г, приказом по школе «О проведении процедуры самообследования за 2022 год» №28-1 од от 03.04.2023г..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено в форме анализа за год администрацией школы, заведующими филиалов, педагогическими работниками за предшествующий самообследованию календарный год.

1. Аналитическая часть

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края ориентировано на всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание условий для каждого школьника);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа», утвержденным Постановлением администрации Табунского района Алтайского края № 50 от 09.03.2021 г., внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ 17 марта 2021 года (ГРН 22122015885616) Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Алтайскому краю.

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28			
Место ведения образовательной деятельности: 658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28 Алтайский край, Табунский район, с.Новокиевка ул. Свердлова 17 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка,ул. Гагарина,14 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка,ул.Юбилейная, 24 Алтайский край, Табунский район, с Самбор, переулок Центральный,1			
телефоны:	8(38567)22549 приёмная 8 (38567)22138 директор		
факс:	-		
e-mail	oo644@yandex.ru		
Учредители: муниципальное образование Табунский район Алтайского края			
658860,Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Ленина,15 8(385)6722371			
Лицензия рег. № 094	серия А № 0001169	от	03.02.2012г
выдана: Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи			
Срок окончания действующей лицензии:		бессрочно	
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (Приказ Министерства образования Алтайского края № 1639 от 02.10.2017г) на право ведения образовательной деятельности следующих уровней образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых			
Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0000696			
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		17 июня 2026г	
Адрес официального сайта		https://shkolatabunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru	

МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на право оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Образовательная деятельность школы регламентируется основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также локальными актами.

1.1 Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Табунская СОШ» была основана в 1950 году. С 2018 года школа имеет 3 филиала: филиал Новокиевская ООШ, филиал Самборская ООШ, филиал Граничная ООШ с детским садом «Светлячок».

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы:

Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	русский	очная
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	русский	очная
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	русский	очная

В базовой Табунской школе реализуются все вышеперечисленные ООП. В филиалах реализуются основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования.

На декабрь 2022 года в базовой школе обучалось 564 обучающихся: 257 учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, 257 на уровне основного общего образования и 50 на уровне среднего общего образования. В филиале Самборская основная общеобразовательная школа в 2022 учебном году по программам начального общего образования обучались- 14 учащихся, по программам основного общего образования-11. В филиале Граничной основной общеобразовательной школе по программам начального общего образования обучались- 16 учащихся, по программам основного общего образования-16. В филиале Новокиевской основной общеобразовательной школе по программам начального общего образования обучались- 20 учащихся, по программам основного общего образования-19. Общее количество обучающихся МБОУ «Табунская СОШ»- 660, по ООП НОО-307, ООП ООО-303, ООП СОО-50.

Миссия образовательной организации МБОУ «Табунская СОШ» состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

МБОУ «Табунская СОШ» является базовой школой в районе, осуществляет внедрение и реализацию инновационных образовательных проектов. С 2014 года школа являлась пилотной по введению ФГОС ООО второго поколения. В 2018г МБОУ «Табунская СОШ» стала пилотной по реализации Российского движения школьников. С 2019 года школа стала пилотной по введению и реализации ФГОС СОО-2. В 2020 году введение ФГОС СОО продолжилось. В 2021 году школа стала участницей апробации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В 2021 учебном году Табунская средняя школа приступила к реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которой на базе школы создан и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В 2022 году школа продолжает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения. Ежегодно педагогическим коллективом школы проводятся практико-ориентированные семинары, методические мероприятия для педагогов школ района.

В 2022 году работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ «Табунская СОШ» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение качественного образования при реализации основных общеобразовательных программ общего образования;
- развитие качественного профильного обучения через обновление его содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;

управленческих:

- построение системы управления, ориентированной на результат
- реализации Программы развития школы
- развитие партнёрств с организациями культуры, образования, общественными организациями;

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Табунская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения, реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Отмечается рост численности обучающихся по сравнению с 2021годом.

1.2. Система управления школой

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Алтайского края и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности с учётом квалификационных характеристик.

Руководящие работники школы:

Директор: Дубина Анатолий Иванович

Осуществляет общее управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МБОУ «Табунская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет Родительской общественности, Родительские комитеты классов.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе - Алексеева Е.В., Шмаенкова Н.А.

Организация и контроль текущего и перспективного планирования деятельности школы, учебно-воспитательного процесса и методической работы. Координация работы преподавателей по выполнению учебных планов и программ, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы, ведение журнала замены отсутствующих учителей, табеля рабочего времени. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процессов, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, в том числе соответствующего требованиям ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- по воспитательной работе – Пилипейко Н.Г.

Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Методическое руководство классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД и старшими вожатыми. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

- по информатизации и ИКТ - Чайка И.Н.

Организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса. Установление контактов с внешними организациями по вопросам «использования информационных и

коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Ведение сайта школы, АИС «Сетевой регион. Образование», технический специалист по введению и апробации новых информационных технологий и алгоритмов.

↓ Заведующие филиалами – Дерксен С.А., Орлова Н.А., Хлебенко А.Н.

Организация и контроль текущего и перспективного планирования деятельности филиала, учебно-воспитательного процесса и методической работы. Координация работы преподавателей по выполнению учебных планов и программ, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности филиала, ведение табеля рабочего времени. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процессов, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, в том числе соответствующего требованиям ФГОС на уровне начального общего, основного общего образования.

– по административно-хозяйственной части - Нюртяев Д.Р.

Обеспечивает хозяйственное обслуживание школы и филиалов в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий и помещений, в которых расположены структурные подразделения школы, а также контроль за исправностью оборудования (освещения, систем отопления, блоков питания, вентиляции и др.)

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, Совет Родительской общественности, классные родительские комитеты);

- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);

- обучающиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, РДШ, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы.

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы, коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Педагогический совет в школе – постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе. Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия

педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Педагогический совет объединяет педагогических работников образовательного учреждения для совместного планирования, руководства и координации всей их педагогической, воспитательной и методической деятельности с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе обучения и воспитания и обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов. Педагогический совет возглавляет директор школы. В состав педагогического совета входят заместители директора школы, педагоги, воспитатели, библиотекарь и руководители органов школьного самоуправления (необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета). Педсовет взаимодействует с органами ученического и родительского самоуправления, устанавливает связи педагогического коллектива с учреждениями и специалистами Табунскогорайона.

В 2022 году проведено 17 заседаний педагогических советов, на которых рассмотрены тематические вопросы и решены организационные проблемы по образовательной деятельности школы.

В системе управления школы в 2022 учебном году принимали участие методический совет и 8 методических объединений педагогов: МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики и информатики, естественных наук, истории и обществознания, начальных классов, технологии и ИЗО, физической культуры и ОБЖ. Деятельность методического совета и методических объединений была направлена на выполнение следующих задач:

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- Апробация ФГОС в 1-2,5-6-х классах в пилотном режиме;
- Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (функционирование на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»)
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
 - оценку функциональной грамотности обучающихся с использованием разных источников;
 - анализ ВПР, ГИА и использование результатов внешних оценочных процедур для корректировки образовательных маршрутов обучающихся;
 - реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
 - индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

–вариативность образовательных линий УМК, создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

–совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

–создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в обучающих семинарах, вебинарах, своевременное повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки, аттестации), участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок;

–продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических советов, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, консультаций.

–обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;

–расширение взаимодействия с педагогами филиалов школы.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

–формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивиду-альных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты, мастер-классы.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары, оценка предметных и методических компетенций педагогов.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В школе созданы и функционируют коллегиальные органы управления. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Табунская СОШ»

В 2022 году обучение осуществлялось по двум формам: классно-урочная (групповая) и индивидуальная (на дому).

В начальной школе обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».

В школе ведётся учёт образовательных потребностей обучающихся и их родителей (определяя на выбор изучение иностранного языка, ОРКСЭ, ОДНКНР, элективные курсы, занятия по интересам, внеурочную деятельность).

Образовательная организация осуществляла образовательный процесс по основным общеобразовательным программам, в соответствии с Уставом.

Основные образовательные программы на всех уровнях образования реализуются в полном объёме.

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Табунская СОШ» реализовывались адаптированные общеобразовательные программы (АООП). Данные образовательные программы адаптированы для обучения каждой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

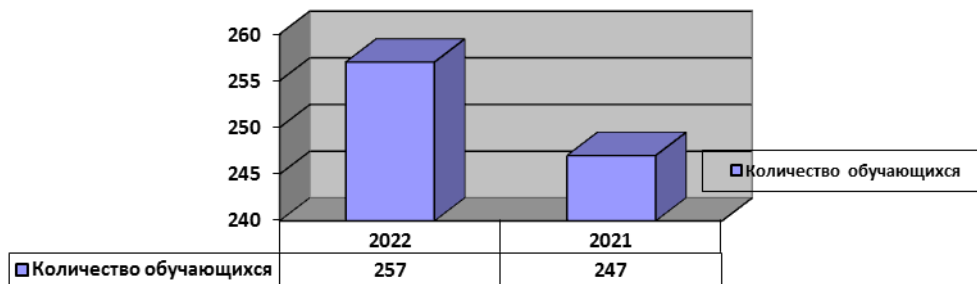
При разработке АООП НОО с ОВЗ и определении вариантов программ для реализации в МБОУ «Табунская СОШ» были использованы заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, ЦПМПК г.Барнаула.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

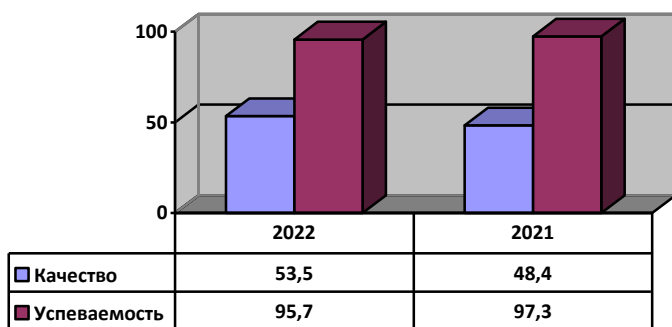
В начальных классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели .

Показатели МБОУ «Табунская СОШ» (базовая школа):

При сравнении количества обучающихся за последние два года отмечается увеличение количественного состава в 2022году.



Показатели качества обучения и успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:



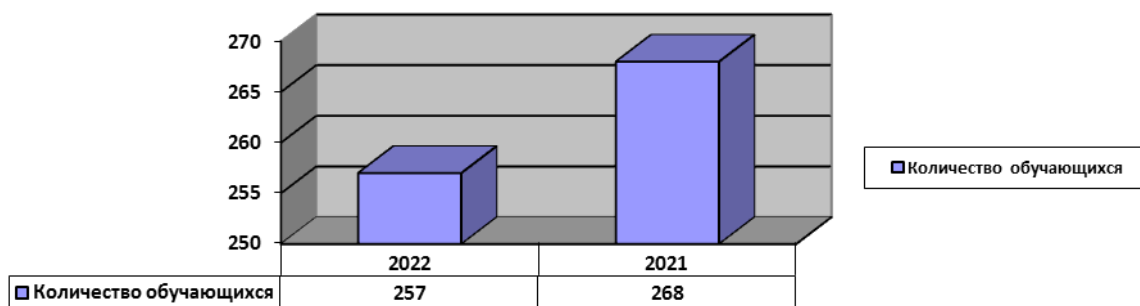
Сравнительный анализ показывает положительную динамику качества обучения и снижение показателей успеваемости за период сравнения.

По итогам 2021-2022 учебного года 43 обучающихся успешно освоили ООП на уровне начального общего образования и переведены на уровень основного общего образования, что составило 100%. Снижение успеваемости объясняется увеличением количества обучающихся, нуждающихся в обследовании ПМПК и смене образовательных программ.

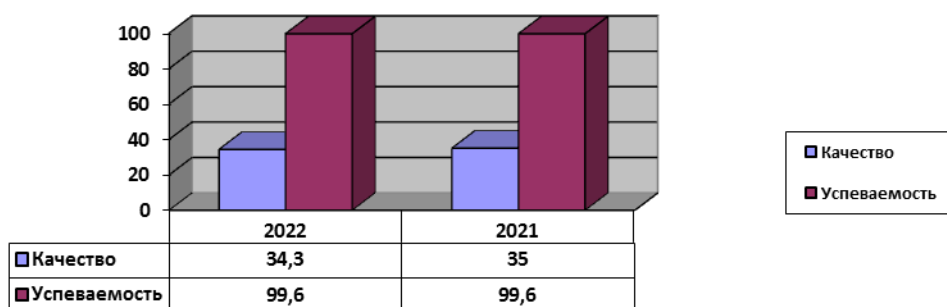
Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебные планы на уровне ООО реализованы в полном объеме. Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Количество обучающихся за последние два года представлены в диаграмме:



Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

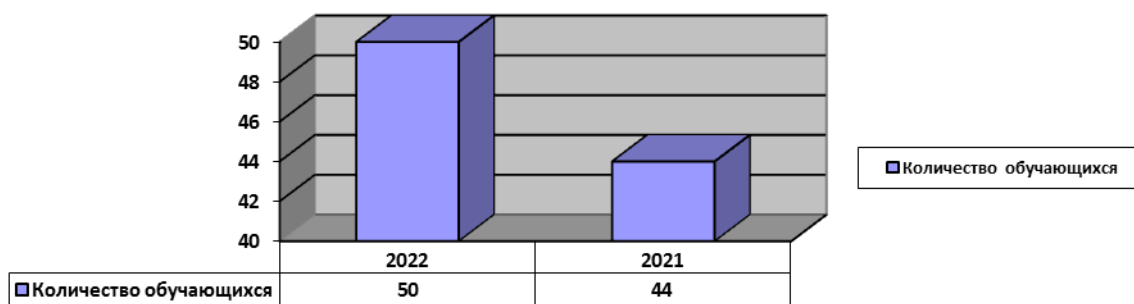


Анализируя качество обучения и успеваемость на уровне ООО, отмечается небольшое отклонение по качеству обучения на 0,7% и стабильные показатели по успеваемости.

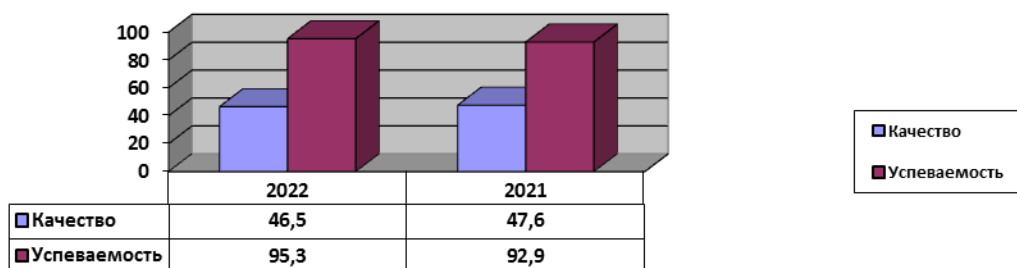
Результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебные планы на уровне СОО реализованы в полном объеме. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

При сравнении количества обучающихся за последние два года отмечается увеличение.



Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Анализ обученности на уровне СОО показывает положительную динамику по успеваемости и снижение качества обучения по сравнению с 2021 учебным годом. Вместе с тем, стоит отметить факт зачисления в 10 класс обучающихся, испытывающих трудности в обучении на уровне основного общего образования, не проявляющих интереса к обучению, не определившихся с выбором средних профессиональных заведений для поступления и не использовавших возможности зачисления в средние профессиональные учебные заведения. Проблема с освоением программного материала слабоуспевающими на уровне СОО наблюдается ежегодно.

В течение нескольких лет в школе проводится внешняя оценка качества обучения в форме всероссийских проверочных работ. Основной акцент в работе педагогического коллектива сделан на качество обучения и объективность оценивания образовательных результатов. Комплексные работы обеспечивают единство образовательного пространства за счет предоставления образовательным

организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В весенний период 2022 года ВПР были отменены. ВПР проведены осенью 2022 года по программам предыдущего года обучения. Результаты ВПР проанализированы учителями и обсуждались на заседаниях методических объединений. Педагоги отметили снижение качества и успеваемости по результатам ВПР. В 2022 году была проведена выборочная перепроверка ВПР, необъективных результатов оценивания не выявлено.

Вывод: Оценка качества образования учащихся 2-11 классов отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам ВПР обучающиеся показывают объективные результаты освоения ООП соответствующего уровня, вместе с тем отмечается снижения показателей качества и успеваемости на всех уровнях обучения. Объективными причинами этому следует назвать: разные сравниваемые периоды и выполнение ВПР по программам предыдущего учебного года. Так же к причинам снижения качества и успеваемости можно отнести низкую мотивацию обучающихся, связанную с перенасыщением оценочных процедур по учебным предметам и внеурочной занятостью обучающихся. Несмотря на систематическую работу с родителями, отмечается слабая заинтересованность вопросами обучения и отсутствие контроля со стороны родителей, а также увеличение семей, имеющих социальный статус «неполная», «неблагополучная», что негативно влияет на результаты обучения как отдельного ребенка, так и школы в целом.

Филиал «Новокиевская ООШ»

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	34	34
	– начальная школа	18	19
	– основная школа	16	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в филиале нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась и составила 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильную успеваемость, которая составляет 100%.

Филиал Граничная ООШ

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	32
	– начальная школа	17	16
	– основная школа	16	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся филиала.

Профильного и углубленного обучения в филиале не реализуется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	6	100	2	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	53,8	2	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	29,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2021 был 37,5%).

Филиал Самборская ООШ

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	25	26
	– начальная школа	14	15
	– основная школа	11	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	1
	– основная школа	1	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	-
	– среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что повышается численность обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в филиале нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество, %	73	27,3	33,3
Успеваемость, %	90,9	100	88,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 %. Снижился процент успеваемости на 11,1%.

По итогам 2021-2022 учебного года 3 обучающихся успешно освоили ООП на уровне НОО и переведены в 5 класс. Один обучающийся 4 класса прошёл обследование ЦПМПК и переведён на АООП НОО.

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество, %	41,7	54,54	50
Успеваемость, %	83,3	90,9	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижился на 4,54%. Успеваемость повысилась на 9,1%.

Итоги успеваемости по школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество, %	41,7	41	47,61
Успеваемость, %	83,3	95,45	95,2

Качество знаний повысилось на 6,61%, успеваемость понизилась на 0,25%.

В школе ведётся систематическая работа с обучающимся, испытывающими трудности в обучении. В 2022 году обновлена деятельность школьного консилиума, приведены основные нормативно-правовые акты в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Алтайского края. Проведены заседания ППк. В состав ППк в 2022г входят: педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, учителя-методисты. Численность обучающихся в МБОУ «Табунская СОШ» (базовая школа) детей с ОВЗ-47, детей-инвалидов-10. В Граничной основной школе, филиале МБОУ «Табунская СОШ» -4 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. В Новокиеской основной школе, филиале МБОУ «Табунская СОШ»- 5 учащихся с ОВЗ, из них 2 инвалида. Два обучающихся находятся на семейном обучении, из них 2 ребенка-инвалида. В Самборской основной школе, филиале МБОУ «Табунская СОШ» 4 ребенка с ОВЗ, из них ребенок –инвалид-1. В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО, РАС. Трое обучающихся находятся на семейном обучении.

В 2022 году определены условия при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования для 2 обучающихся с ОВЗ (МБОУ «Табунская СОШ»-2).

В 2022 году для предоставления специальных условий образования обучающимся с ОВЗ прошли обследование в ЦПМПК г.Барнаула 16 обучающихся (МБОУ «Табунская СОШ»-14, филиал «Самборская ООШ»-1, филиал «Граничная ООШ»-0, филиал «Новокиевская ООШ»-1).

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года (ГИА-9)

В МБОУ «Табунская СОШ» в 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проведена по обязательным предметам «русский язык» и «математика» и предметам по выбору. К ГИА по программам ООО были допущены - 61 обучающийся (100%), из них 2 обучающихся с ОВЗ (форма сдачи-ГВЭ) в том числе:

9а-27 (24+2 ОВЗ+1 пересдающий с 2021г предмет «математика»)

9б-29 (28+1 пересдающий с 2021г предмет «математика»)

9г-3

9н-1

9с-1

Итоговое собеседование по русскому языку прошли все обучающиеся 9-х классов.

Анализ результатов ГИА-9:

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Средний первичный балл ОО/класса
			Край	МОУО	ОО	
01-Русский язык	57	3,75	-0,15	0,14	0,00	24,05
9А	24	3,71	-0,19	0,10	-0,04	23,71
9Б	28	3,79	-0,11	0,18	0,04	24,04
9Г	3	3,67	-0,23	0,06	-0,08	25,00
9Н	1	4,00	0,10	0,39	0,25	28,00
9С	1	4,00	0,10	0,39	0,25	26,00
02-Математика	59	3,20	-0,15	0,01	0,00	11,52
9А	25	3,12	-0,23	-0,07	-0,08	10,64
9Б	29	3,20	-0,15	0,01	0,00	11,63
9Г	3	3,33	-0,02	0,14	0,13	13,67
9Н	1	4,00	0,65	0,81	0,80	18,00
9С	1	4,00	0,65	0,81	0,80	17,00
04-Химия	6	4,17	0,36	0,47	0,00	27,00
9А	2	4,50	0,69	0,80	0,33	31,50
9Б	4	4,00	0,19	0,30	-0,17	24,75
05-Информатика	38	3,18	-0,21	-0,01	0,00	8,03
9А	17	3,06	-0,33	-0,13	-0,12	7,41
9Б	21	3,29	-0,10	0,10	0,11	8,52
06-Биология	10	3,90	0,54	0,64	0,00	28,50
9А	2	4,00	0,64	0,74	0,10	32,50
9Б	4	4,25	0,89	0,99	0,35	31,50
9Г	3	3,33	-0,03	0,07	-0,57	21,67
9Н	1	4,00	0,64	0,74	0,10	29,00
08-География	28	3,46	-0,10	0,01	0,00	17,18
9А	7	3,57	0,01	0,12	0,11	17,14
9Б	16	3,13	-0,43	-0,32	-0,33	15,31
9Г	3	4,33	0,77	0,88	0,87	22,33
9Н	1	4,00	0,44	0,55	0,54	23,00
9С	1	5,00	1,44	1,55	1,54	26,00
12-Обществознание	34	2,94	-0,25	0,02	0,00	17,26
9А	20	2,90	-0,29	-0,02	-0,04	16,25
9Б	13	3,00	-0,19	0,08	0,06	18,46
9С	1	3,00	-0,19	0,08	0,06	22,00
51-Русский язык	2	3,00	-1,02	-0,33	0,00	3,00
9А	2	3,00	-1,02	-0,33	0,00	3,00
52-Математика	2	3,00	-0,28	0,00	0,00	3,00
9А	2	3,00	-0,28	0,00	0,00	3,00

Количество обучающихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании составляет с учетом дополнительного периода ГИА- 56 (92 %). Не прошли ГИА в форме ОГЭ- 5 (8%). Четыре обучающихся, не прошедшие ГИА, переведены на обучение по индивидуальному учебному плану, 1 обучающийся выбыл. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник (2%). Качество знаний по русскому языку составило

59,65%, что на 8,27% выше, чем по муниципалитету. Успеваемость составила - 100%, выше чем по муниципалитету на 1,83%. Качество знаний по математике составила 28,33%, выше районного показателя на 2,01%, успеваемость составила 90%, ниже, чем по муниципалитету на 1,23%. Выше районных и краевых показателей по ОГЭ по биологии (качество 80%, успеваемость 100%) и химии (качество 83,33%, успеваемость 100%). Самыми массовыми по выбору сдающих из предметов стали информатика и ИКТ, география и обществознание. Эти предметы выбрали обучающиеся с низкой учебной мотивацией, обучающиеся «группы риска». Результаты: качество по обществознанию 2,94%(ниже РП* на 1,14%) при успеваемости 91,18% (выше РП на 3,42%), по географии качество составило 46,43% (ниже РП на 0,25%) при успеваемости 89,29% (ниже РП на 1,34%), по информатике и ИКТ качество составило 26,32% (выше РП на 2,25%) при успеваемости 97,37% (ниже РП на 1,27%).

РП*- районный показатель

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года (ГИА-11)

Итоговое сочинение – «зачтено» у всех выпускников 11 класса.

К ГИА в форме ЕГЭ были допущены 19 обучающихся XI класса, что составляет 100%. Государственную итоговую аттестацию проходили обучающиеся в форме ЕГЭ - 19. Успешно прошли ГИА-19 (100%).

Статистика ЕГЭ 2022 года:

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл		
		АК	МОУО	ОО
Русский язык	19	65,97	57,03	63,89
Математика профильная	10	51,47	48,79	46,90
Физика	3	52,83	51,67	56,67
Химия	1	50,94	78,00	78,00
Биология	1	48,05	67,00	67,00
История	2	57,18	56,00	56,00
Обществознание	9	57,80	54,64	55,22
Литература	2	55,81	50,50	50,50
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	3	58,86	59,67	59,67

Выше муниципального и краевого уровней показатели ЕГЭ по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ. Ниже краевых показателей ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, литературе.

Численность выпускников XI класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании-19 (100%): с отличием и вручением медали «За особые успехи в учении»-1 (5%) , аттестаты о среднем общем образовании – 18 (95%).

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах 2022 году

В 2022 году продолжалась работа с талантливыми детьми по реализации программы «Одаренные дети». Цель программы - выявление, обучение, развитие и поддержка одаренных детей. Задачи программы: разработка методического обеспечения, диагностики обучения и развития одаренных детей, сопровождение одаренных детей. Основные направления программы - создание системы диагностики одаренности учащихся; поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми; создание и организация научного общества; переподготовка кадров; ориентирование внеклассной и внеурочной работы (кружков, факультативов, проведение предметных недель) на участие в них одаренных детей; участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, взаимодействие с различными учреждениями района. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах в очной и заочной (дистанционно) формах.

Самым многочисленным по количеству участников стал школьный этап ВсОШ, в результате которого определены 148 призёров и победителей по МБОУ «Табунская СОШ». Шесть предметов проходили на образовательной платформе «Сферум»: биология, химия, физика, астрономия, математика, информатика и ИКТ. Впервые олимпиада проходила через АИС «Олимпиада», что обеспечило единство олимпиадных заданий, регистрацию и проверку олимпиадных работ, а последующей обработкой результатов в автоматизированной системе.

Результаты участия ВсОШ

Школьный уровень:

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					2	3	0	1	0	0	0	6	6	1	1	33.33
Астрономия					0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0.00
Биология					4	9	7	3	4	1	2	30	24	4	1	20.83
География					6	6	11	5	3	1	0	32	29	1	6	24.14
Информатика					0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0.00
История					2	10	9	3	2	3	3	32	32	1	2	9.38
Литература					2	2	2	2	2	1	4	15	15	3	1	26.67
Математика				11	8	13	8	1	4	0	2	47	47	2	3	10.64
МХК																0.00
Немецкий язык					2	3	5	2	1	1	3	17	17	4	3	41.18
ОБЖ					0	0	0	4	2	2	3	11	11	4	4	72.73
Обществознание						0	7	6	2	3	4	22	22	3	2	22.73
Право																0.00
Русский язык				9	7	14	10	5	7	2	4	58	58	6	9	25.86
Технология					2	12	5	0	0	0	0	19	19	4	6	52.63
Физика							0	3	0	0	0	3	3	0	0	0.00
Физическая культура					9	7	3	3	3	1	5	31	30	7	9	53.33
Французский язык																0.00
Химия							0	4	2	3	4	13	13	0	2	15.38
Экология																0.00
Экономика																0.00
Итого																
Всего участий		0	0	20	44	79	67	44	32	18	35	339	326	40	49	27.30
Всего участников		0	0	18	20	35	24	15	13	9	15	149	148	31	44	50.68

Муниципальный уровень:

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие победители и призёры школьного этапа. Результаты муниципального этапа отражены в диаграмме:



Региональный уровень:

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2022 году для участия в региональном этапе ВсОШ отборочный тур прошла 1 участница по биологии.

Участие в конкурсах, проектах в 2022 году:

Международный уровень:

- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 20 участников (сертификаты)
- Международный конкурс рисунков Музея Победы «Нарисуй «Ёлку Победы»- участие
- VIII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год» детской онлайн галереи «Шантарам»-Диплом 1 степени

Федеральный уровень:

- Профорientационные мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее» «Твой путь, твоя мечта, твоя профессия»-78
- Всероссийский экспресс-конкурс для детей и взрослых «Зимний калейдоскоп-2022»- Диплом лауреата 1 степени
- Всероссийская Большая олимпиада «Искусство-Технология-Спорт»- 10 участников
- Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения «Никто не забыт, ничто не забыто!»- Диплом 1 степени
- Всероссийская онлайн олимпиада школьников «Безопасные дороги» - 104 участника, 12 победителей

Региональный уровень:

- Краевая олимпиаде по истории и «Будущие исследователи-будущее науки»- 2 участника

- Отборочный этап Открытой предметной многопрофильной олимпиады школьников Алтайского государственного университета «Покори университет» по химии- 1 финалист
- Обучение по ДООП «Осенние учебно-тренировочные сборы одарённых школьников Алтайского края по химии-2022»-1 участник
- Заочная олимпиада по иностранным языкам (немецкому) для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ а образовательного округа- 13 участников, из них 1 победитель.
- Зональные соревнования по КЭСБАСКЕТУ- 3 место команда девушек
- Краевой фестиваль эколого-туристических семей заочного формата на базе КГБУ ДО АКДЭЦ- два 3 места
- Краевой конкурс эссе «Конституция-основа правового государства»-участие
- Краевой заочный конкурс АКДЭЦ «Моя малая родина: природа,культура, этнос», Номинация «Духовные и экологические традиции моей малой родины»- 2 место

Муниципальный уровень:

- Районный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы»- 2 участника заняли 2 место
- Районный конкурс вокалистов «КОЛОКОЛЬЧИКИ», посвященного Дню матери – 1 победитель
- «Новогоднее чудо» - 1 победитель, 2 призёра
- Отборочный тур краевой олимпиады по истории «Будущие исследователи-будущее науки»- 2 финалиста
- Первенство района по настольному теннису и дартсу-2 командное место по дартсу, 1 место в индивидуальном зачёте, 3 место в индивидуальном зачете по настольному теннису.
- Районный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»: 2 место рисунок «Человек-паук», 1 место рисунок «Джеймс Лебром», 2 место поделка «Весна пришла»
- Районные соревнования по мини-футболу- 2 командное место
- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо»- 2 место поделка «Подарок для ёлочки»
- Районные соревнования по КЭСБАСКЕТУ: 1 место команда девушек, 1 место команда юношей
- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»- 1 место в двух разных возрастных категориях
- Районный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2022» Номинация «Фотография»- 1 место Номинация «Изобразительное искусство»- 1 место
- Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»- 1 место в двух номинациях
- Открытый районный конкурс заочный фотоконкурс «Что такое осень? МБУ ДО Индустриального района г.Барнаула- 2 работы- Диплом 3 степени, 3 работы- участие.

Филиал Самборская ООШ

Муниципальный уровень:

В районном конкурсе «Пожарная ярмарка» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» ученик 6 класса Смашных Сергей занял 2 место. Его работа была отправлена на краевой конкурс, где он получил диплом. Казанцев Антон, ученик 7 класса, занял 3 место. Романов Сергей, ученик 8 класса, занял 3 место. Фоот Евгений, ученик 9 класса, занял 2 место.

В конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо» 1 места заняли Григоренко Юля, ученица 6 класса, и Казанцев Антон, ученик 8 класса. Романов Родион, ученик 4 класса, занял 2 место.

В районном конкурсе для детей с ОВЗ “Творчество без границ” Филимонова Марина, ученица 6 класса, заняла два 2 места, Шевелёв Глеб, ученик 6 класса, занял 1 и 2 места.

В районном конкурсе “Музыка Победы” Казанцев Антон, ученик 7 класса и Кулябина Люда, ученица 5 класса, заняли 1 места.

Региональный уровень

В краевом конкурсе “Шахматы” принял участие ученик 4 класса Дред Артём.

Всероссийский уровень

Во всероссийском конкурсе “Голубь мира” приняли участие 8 человек 1-4 классов. Во всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности приняли участие 2 ученика 4 класса. Все обучающиеся школы приняли участие во всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» (грамоты и сертификаты), онлайн олимпиаде «Безопасный интернет» (грамоты и сертификаты), образовательных марафонах “Учи.ру”(грамоты и сертификаты, благодарственное письмо).

Новокиевская ООШ

Муниципальный уровень

В районном конкурсе «Пожарная ярмарка» Гурова Анна, ученица 6 класса, в номинации “Декоративно- прикладное творчество”, заняла 1 место.

В районном конкурсе «Колокольчики» Фоос Ева, ученица 7 класса, заняла 1 место, Овсянникова Софья, ученица 4 класса, заняла 2 место.

В районном конкурсе военной песни «Музыка Победы» Грецов Евгений, ученик 6 класса, занял 1 место; ученик 3 класса Кошеед Роман занял 3 место.

В районном конкурсе рисунков и декоративно- прикладного творчества “Волшебство Нового года” Фоос Ева и Грецов Евгений, Гурова Анна, Штаудингер Анна заняли 1 место.

В районном конкурсе чтецов “Несокрушимая и легендарная” Фоос Ева заняла 2 место, Чернов Ярослав - 3 место.

В муниципальном конкурсе для детей с ОВЗ “Творчество без границ” Тараненко Даниил, ученик 5 класса, занял 2 место, Мартынов Илья, ученик 7 класса - 3 место.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс “Время знаний» Челышева Дарья, ученица 9 класса, 2 место.

Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру - учащиеся 4 класса, Овсянникова Софья, Акимов Владислав, Штаудингер Анна заняли 1 места.

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»:

Овсянникова Софья - 1 место, Штаудингер Анна - 1 место.

Всероссийская онлайн- олимпиада по математике:

Учащиеся 4 класса Кошеед Роман и Штаудингер Анна заняли 2 место.

Всероссийская онлайн- олимпиада “Учи.ру” по русскому языку- ученик 1 класса, Лялин Максим- победитель; в номинации “Финансовая грамотность и предпринимательство”, ученица 3 класса Бауэр Илонна заняла 2 место.

Граничная ООШ

Региональный уровень

В краевом тематическом конкурсе «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» учащаяся 2 класса Тайлакова Кристина и ученик 3 класс Шуклин Егор получили диплом за участие.

Всероссийский уровень:

Всероссийская олимпиада “Время знаний” по предмету “Математика.4 класс” Ланг Денис 1 место, Шуклин Вадим 2 класс-1 место.

Всероссийская олимпиада по предмету Окружающий мир: Шипулин Артем 4 класс-2 место, Шипулина Татьяна 2 класс-1 место, Житнов Руслан 2 класс-1 место.

Всероссийская олимпиада по предмету Русский язык -Тайлакова Кристина 2 класс -1 место.

Выводы:

1. Оценка качества образования учащихся 2-11 классов отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам ВПР обучающиеся показывают объективные результаты освоения ООП соответствующего уровня.

2. В МБОУ «Табунская СОШ» ведётся систематическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с проведением обследований на ППК и рекомендациями прохождения ЦПМПК для определения специальных условий получения образования, создания условий при проведении ГИА по программам начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Основную общеобразовательную программу на уровне ООО освоили все, кроме четырех обучающихся. Процент обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании- 92%. Аттестаты об основном общем образовании получили 56 выпускников, из них с отличием получил 1 выпускник (2%). Качество знаний по русскому языку составило 59,65%, что на 8,27% выше, чем по муниципалитету. Успеваемость составила - 100%, выше чем по муниципалитету на 1,83%. Качество знаний по математике составила 28,33%, выше районного показателя на 2,01%, успеваемость составила 90%, ниже, чем по муниципалитету на 1,23%. Выше районных и краевых показателей по ОГЭ по биологии (качество 80%, успеваемость 100%) и химии (качество 83,33%, успеваемость 100%). Самыми массовыми по выбору сдающих из предметов стали информатика и ИКТ, география и обществознание. Эти предметы выбрали обучающиеся с низкой учебной мотивацией, обучающиеся «группы риска». Результаты: качество по обществознанию 2,94%(ниже РП* на 1,14%) при успеваемости 91,18% (выше РП на 3,42%), по географии качество составило 46,43% (ниже РП на 0,25%) при успеваемости 89,29% (ниже РП на 1,34%), по информатике и ИКТ качество составило 26,32% (выше РП на 2,25%) при успеваемости 97,37% (ниже РП на 1,27%).

4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ имеют положительную динамику в сравнении с муниципалитетом и краевыми показателями по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ. Ниже краевых показателей ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, истории, обществознанию, литературе.

5. Численность выпускников XI класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и вручением медали «За особые успехи в учении»-1 (5%), аттестаты о среднем общем образовании – 18 (95%).

6. Все выпускники XI класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

7. В основном поставленные задачи на 2021–2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объеме с учетом коррекционных мероприятий. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным.

8. Уровень достижений обучающихся во внеучебное время повысился, а также выбор конкурсов стал разнообразнее, формы участия - онлайн, заочно, дистанционно. В очном формате проведена Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях. Ежегодно школу представляют ученики на региональном этапе ВсОШ. В 2022 году старшеклассники школы впервые приняли участие и отобрались на очные этапы по предметным олимпиадам по истории и химии, проводимые АГУ г.Барнаул. В спортивных мероприятиях команда девушек стала призёром в окружном этапе КЭСБАСКЕТ. В с.Гальбштадт.

1.4. Организация учебного процесса в МБОУ «Табунская СОШ»

Организация образовательного процесса в 2022 учебном году регламентировалась режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания соблюдено чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры; учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Педагогами проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствовал требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Классы занимались по пятидневной и шестидневной рабочей неделе. В части выполнения требований по предупреждению распространения коронавирусной инфекции соблюдались условия обучения, рекомендованные Роспотребнадзором:

- закреплены за каждым классом отдельные кабинеты для занятий
- ступенчатое расписание звонков
- передвижение обучающихся по разработанным маршрутам
- питание в столовой осуществлялось в соответствии с установленным графиком.

В школе функционировала группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Режим работы группы КП соответствовал требованиям СанПиНа. Группа продлённого дня временно приостановлена в 2022 году.

В целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий учащихся на основании Приказа комитета администрации Табунского района Алтайского края по образованию был утверждён годовой календарный график, регламентирующий сроки и продолжительность каникул для обучающихся. Учебный год начался 1 сентября, закончился 31 мая. Были проведены учебные сборы для юношей. Для учащихся первых классов были предоставлены дополнительные каникулы в течение 7 дней в зимний период.

Таким образом, плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей предоставлены в 2022 учебном году в соответствии с законодательством об образовании, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края и календарным учебным графиком.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, авторских программ и методических пособий для учителей на уровнях НОО, ООО, СОО.

Учебные планы начального и основного общего образования включали обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Реализация учебного плана ФГОС основного общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализована через учебный предмет, входящий в учебный план в объёме 1 часа. На основе заявлений родителей в 2022 учебном году выбран модуль «Основы светской этики».

В 1-х и 5-х классах в 2022 году началось введение ФГОС третьего поколения, прошла федеральная апробация примерных программ по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Профильные предметы: русский язык, математика.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

Учебный план для среднего общего образования - завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Состав обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы. Движение обучающихся наблюдалось в основном на уровне начального и основного общего образования. Основная причина выбытия учащихся - смена места жительства.

В течение года с целью организации обучения детей из отдалённых сёл был обеспечен подвоз учащихся из 5 населённых пунктов района с.Забавное, с.Удальное, с. Самбор, с.Новокиевка, с.Александровка по утверждённым маршрутам. Общая численность детей на подвозе составляет примерно 10,2%.

В школе организовано горячее питание обучающихся. С сентября 2022 года охват бесплатным горячим питанием в начальной школе составляет 100%. Охват детей, получавших горячее питание в 5-11 классах составил 97%. Обучающиеся питались ежедневно по утверждённому меню. Кроме этого, горячие обеды получают ребята из группы кратковременного пребывания (ГКП), а также обучающиеся индивидуально на дому, что позволило удовлетворить потребности всех нуждающихся в социальной поддержке. Кроме этого, в школе организовано питание детей с ОВЗ в виде ежемесячных продуктовых наборов.

Вывод: В 2022 году учебный процесс организован на основании утверждённых учебных планов, в соответствии с нормами Сан.Пин. Охват детей, которым необходимо организовать обучение на закреплённой территории, составляет 100%. В школе (базовая школа и все филиалы) функционируют столовые, обеспечено горячее питание обучающихся.

1.5.Востребованность выпускников.

Информация о поступлении учащихся выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования (9 классы) и основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс) составлена на основании отчета классных руководителей.

Выпускники 11 класса

Всего выпускников-19

Поступили в ВУЗы- 9 (47%):

Район (город)	Табунский район	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	-	0
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году	Алтайский государственный педагогический университет	1
	Алтайский государственный университет	1
	Алтайский государственный институт культуры	1
	Алтайский государственный технический университет	2
	Алтайский государственный медицинский университет	1
	Алтайский государственный аграрный университет	1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2022 году	Новосибирский государственный университет	1
	Сибирский государственный университет путей сообщения	1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году		0

Поступили в ССУЗы - 8 (42%):

Славгородский педагогический колледж-1

Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий, специалитет Социальные работы-1

Волчихинский политехнический колледж-1

АПЭК, юрист-правоохранитель-1

Алтайская академия гостеприимства-1

Яровской политехнический техникум-1

Колледж при АЛТГТУ, информационные технологии-1

Выпускники 9 классов

Всего выпускников-59

Получили свидетельство об обучении, завершившие АООП для детей с умственной отсталостью - 3 обучающихся, не обучаются.

Продолжили обучение в школе (10 класс) - 28

Поступили в ССУЗы- 23.

Учебные заведения поступивших:

Яровской политехнический техникум (газосварщик)

Славгородский педагогический колледж (дошкольное образование)

Алтайская академия гостеприимства

Каменский агротехнический техникум

Алтайский государственный колледж при АГУ

Славгородский аграрный техникум

Барнаульский кооперативный техникум

Благовещенский строительный техникум

Не прошли ГИА-5, из них:

оставлены на повторный год обучения по индивидуальному УП-4, выбыла-1.

В филиале Самборская ООШ в 2021-2022 учебном году количество выпускников 9 класса составил 1 человек. Он обучается в МБОУ “Табунская СОШ” в 10 классе.

В филиале Новокиевская ООШ в 2021-2022 учебном году была одна выпускница. Обучается в национальном социально - педагогическом колледже города Перми.

В филиале Граничная ООШ 4 выпускника, из них- 3 поступили в ССУЗы Алтайского края, 1 выпускник обучался по адаптированной программе ,получил свидетельство об окончании школы, не учится.

Вывод: Качество подготовки выпускников определяет широкие возможности для их самоопределения и востребованности. Выпускники школы выбирают для дальнейшего обучения разнообразные направления в основном в учебных заведениях Алтайского края. Многие выпускники 9 классов выбирают средне-специальные заведения г.Яровое, г.Славгорода, г.Барнаула, г.Камень-на-Оби. Востребованы направления профессионального образования с.Благовещенка. В последние годы наблюдается тенденция роста в получении среднего профессионального образования на базе аттестата об основном общем образовании у выпускников школы.

В 2022 году отмечается высокий процент поступивших выпускников 11 класса в высшие учебные заведения страны и составляет 47%. Большинство выпускников 11 класса традиционно выбирают ВУЗы Алтайского края, Новосибирской области. Основные направления выбранных профессий: экономика и финансы, информационные технологии, медицина, педагогика, культура, Процент поступивших показывает востребованность и успешность выпускников на всех уровнях образования.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «ТАБУНСКАЯ СОШ»

Состав кадров ОУ	2022
	46чел.
Постоянные (основные) сотрудники	45чел.
Совместители	1чел.
Работающие по договору	0чел.

Специалисты ОУ:	46 чел.	100%
имеют образование		
высшее педагогическое	38чел.	83%
среднее профессиональное (педагогическое)	6чел.	13%
получает высшее профессиональное (пед.)	3	6%
имеют квалификационные категории	35 чел.	76%
Высшую	19чел.	41%
Первую	16чел.	35%
Соответствие занимаемой должности	5чел.	11 %
Без категории	4 чел.	9%

Численность педагогов, педагогический стаж которых менее 5 лет- 2 педагога (4%); до 10 лет- 2 (4%); от 10-15 лет -7 (15%), 15- 20 лет -7 (15%); более 20 лет- 28(62%).

Повысили свою квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 33 педагогических работников школы, что составляет 72 % от общего количества педагогических работников.

В 2022 году курсы повышения квалификации педагоги прошли на базе:

- АИРО им.А.М.Топорова г.Барнаул-3
- АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск-12
- ООО «Инфоурок» г.Смоленск-4
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва -6
- АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г.Москва-1
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- г.Красноярск-1
- Алтайский институт профессионального образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им.О.Р.Львова»-1
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»г.Петрозаводск-1
- Образовательная платформа Яндекс.Учебник-2
- Форум Педагоги России Инновации в образовании -1
- ООО Институт и развития образования, повышения квалификации и переподготовки г.Абакан-1

Профессиональную переподготовку прошли- 2 педагога

Участие педагогов в мероприятиях по повышению методической грамотности:

В августе 2022года была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов Табунского района. Приняли участие 2 педагога из нашей школы (один педагог по технологии, один педагог учитель начальных классов). В оценку компетенций входили задания по предмету и задания по методическим аспектам.

Педагоги школы проходили диагностику педагогических компетенций на платформе «Я Учитель». Результаты диагностики распределены по следующим компетенциям:

- Анализ своих действий
- Ориентация на учебный результат
- Сотрудничество с коллегами
- Развитие учеников

- Индивидуальный подход
- Атмосфера в классе
- Цифровые компетенции педагога

Каждый участник смог увидеть свои результаты, ознакомиться с материалами по саморазвитию компетенций и использовать их в своей педагогической деятельности.

В течение 2022 года учителя принимали активное участие в различных проектах:

- Августовская педагогическая конференция педагогических работников Табунского района-46
- Участие в программе «Активный учитель» на образовательной платформе «Учи.ру»-13
- Конференция «Дни образования в Алтайском крае» -1
- Всероссийские, региональные вебинары по вопросам методики, функциональной грамотности, организации и подготовки к ГИА, ВПР, функционирования образовательных центров «Точка роста», апробации введения ФГОС третьего поколения - 46
- Апробация введения новых ФГОС Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», «Применение в учебном процессе» - 16
- «Консультация эксперта в сфере общего образования. ФГОС общего образования: инструкция по применению»-1
- Участник экспертного семинара «Тематика урочных демонстраций и экспериментов с использованием цифровых лабораторий»-1
- Профессиональные тестирования-12
- Участие в проекте «Методический ПроАктив-единство знаний и решений» , организованного группой компаний «Просвещение»-1
- Открытая сессия для педагогов и родителей «Одна счастливая школа: как наладить с трудными учениками, найти общий язык с родителями и получать удовольствие от профессии»-1
- Участие педагогов в жюри различных мероприятий-30

Конкурсы профессионального мастерства:

- Муниципальный Трудовое соревнование администрации Табунского района Алтайского края Номинация «Лучший молодой педагог образовательных учреждений в 2021 г.» Почетная грамота
- Региональный конкурс «Песенное творчество на уроках английского языка»-участие
- региональный «Краевой фестиваль эколого-туристических семей» «Путешествие по историческим местам Алтая» Сертификат участника
- международный «Свободное образование» Номинация : «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа: Источники расширения словарного состава современного русского языка.- Диплом 1 место

- международный «Исследовательские и научные работы, проекты» Работа: Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. - Диплом 1 место
- международный «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация : «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа: Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС.- Диплом 1 место
- всероссийский Благодарность от Всероссийского педагогического общества «Доверие» за активное участие и подготовку победителя в олимпиаде «Светоч знаний»-Благодарственное письмо
- всероссийский Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: методические разработки- Диплом 1 место
- всероссийский Всероссийский конкурс «Росконкурс Апрель 2022» Номинация: Лучшая презентация к уроку -Диплом 1 место
- Международный Образовательный портал «Солнечный свет». Тесты по предмету «Русский язык и литература» Сертификат
- всероссийский Тестирование по теме: Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Сертификат
- всероссийский Тестирование по теме: Теория и методика преподавания химии в образовательной организации Сертификат
- Всероссийский Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»Номинация: Деятельность по ФГОС Конкурсная работа «Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС» Диплом 1 место
- Международный Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Методика формирования ситуации успеха в учебном процессе» Сертификат отличия I степени
- всероссийский Свободное образование «Методические разработки» Диплом
- всероссийский «Конструирование и моделирование» Диплом
- всероссийский Обобщение педагогического опыта. Конкурсная работа «Исследовательская работа учащихся на уроках физики» диплом
- всероссийский Участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦО и П онлайн» «Современные методы эффективного обучения» сертификат
- всероссийский Всероссийская блиц-олимпиада «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства» Диплом победителя I место
- всероссийский Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2022» по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» Диплом победителя I степени
- всероссийский Всероссийское тестирование «ТоталТест Февраль 2022»- Диплом победителя I степени

- всероссийский Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по информатике для педагогов Диплом участника
- всероссийский Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»
- Работа: Конспект урока «Файлы и файловые структуры» Диплом участника
- всероссийский Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку
- Технологическая карта урока по математике 6 класс на тему «Десятичная запись дробей» Успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок» Свидетельство о размещении авторского материала
- всероссийский «Оценка уровня квалификации. Учитель обществознания»- Сертификат № 2622
- всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»- Победитель (советник по воспитанию)
- Учитель технологии приняла участие в Международной августовской педагогической онлайн-конференции “Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей: опыт, инициативы, поддержка”, получила сертификат

Аттестация:

В 2022 году проведена аттестация 11 педагогических работников базовой школы и филиалов в целях подтверждения и повышения квалификационных категорий на основе оценки их профессиональной деятельности.

Высшую квалификационную категорию подтвердили- 7 педагогов
Первую квалификационную категорию подтвердил - 4 педагога

Аттестация проведена в 2 периода: 2 и 4 кварталы 2022 года.

Основными задачами проведения аттестации являлись:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

По образовательному цензу в школе достаточно высокий процент педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. Три педагога (учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов и учитель физической культуры) продолжают заочное обучение в педагогических ВУЗах.

В школе 5 учителей имеют звания «Отличник народного Просвещения» и «Почётный работник общего образования». 1 педагог награждён Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 8 педагогов имеют Почётные грамоты и благодарности Министерства образования и науки РФ. 20 педагогических и административных работников имеют Почетные грамоты и благодарности Министерства образования и науки Алтайского края.

Педагоги школы активно участвуют в жизни села и района, межрайонных мероприятиях, фестивалях, празднованиях, выставках.

Филиал Самборская ООШ:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 8 педагогических работников. Из них:

«Почетный работник народного просвещения» – 1 человек;
Почетная грамота краевого управления образованием – 3 человека

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Состав кадров ОУ	2022
	8 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	8 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.

Специалисты ОУ:	8 чел.	100%
имеют образование		
высшее педагогическое	5чел.	62,5%
среднее профессиональное (педагогическое)	3чел.	37,5%
имеют квалификационные категории	7 чел.	87,5%
Высшую	5чел.	62,5%
Первую	2чел.	25%
Соответствие занимаемой должности	0чел.	0%
Без категории	1 чел.	12,5%

Численность педагогов, педагогический стаж которых менее 5 лет- 0(0%); до 10 лет- 0 (0%); до 20 лет-1(12,5%); более 20 лет-7(87,5%).

Повысили свою квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения 8 педагогов - 100%.

Курсы повышения квалификации педагоги прошли дистанционно:

АНО ДПО «Платформа» - 2 человек

-АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»-6 человек

Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагог в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

В филиале Новокиевская ООШ

На период самообследования работают 8 педагогов. Один педагог имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 2 педагога имеют среднее специальное образование, -6 высшее. 3 педагога имеют высшую категорию, 4 педагога-первую категорию. В 2022 году аттестацию прошли 3 педагога, один на высшую категорию, один - на первую категорию, один - на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Курсы повышения квалификации педагоги проходили дистанционно:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» - 4.

ООО «Высшая школа делового администрирования» -1.

ООО «Центр Развития Педагогики- 1.

АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»-2.

На период самообследования в **филиале Граничная ООШ** работают 8 педагогов. Из них 5 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог-среднеспециальное, 2 педагога не имеет педобразование, но в данный момент обучаются на 4 курсе Бийской педкадемии им.В.М.Шукшина. В 2022 году педагоги школы прошли аттестацию : 2 педагога на высшую категорию, 1- на 1 категорию . Прошли повышение квалификации- 7 педагогов по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных

стандартов третьего поколения. . Прошел профессиональную переподготовку -1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод:

1. Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогическими кадрами, систематически повышающими свою квалификацию. Отмечается стабильность кадрового состава школы.

2. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения, что способствует качественной реализации образовательных программ.

3. Молодые педагоги продолжают обучение в ВУЗах педагогической направленности.

4. В МБОУ «Табунская СОШ» прошли профессиональную переподготовку 2 педагога.

5. Аттестация педагогических работников проходила в штатном режиме. Два педагога повысили свою квалификационную категорию с Соответствия занимаемой должности на первую.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы.

**Инфраструктура школы
МБОУ «Табунская СОШ»**

Инфраструктура школы представлена комплексом четырёх зданий и сооружений., общей площадью 6346 кв.метров. Число классных комнат-42, общей площадью 2357 кв.метров.

Обеспечен 100% доступ к сети Интернет.

Наличие в библиотеке – 14719 экземпляров художественной литературы, школьных учебников– 13673 экземпляров. За 2022 год поступило экземпляров: учебников- 1012, художественной литературы-0. Читальный зал на 20 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо произвести замену, а также приобрести учебники для классов соответствующие ФГОС начального общего и основного общего образования (ОРКСЭ, ОДНКНР, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, английскому языку, ОБЖ).

Материально-техническая база

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

- Кабинеты начальных классов - 11
- Кабинеты физики, химии биологии - 3
- Кабинеты русского языка - 5
- Кабинеты иностранного языка - 4
- Кабинеты информатики - 2
- Кабинеты математики - 4
- Кабинеты истории и обществознания - 2
- Кабинет географии - 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Кабинет искусства - 1
- Кабинет технологии - 2
- Мастерская - 2
- Учебные мастерские - 2
- Спортивный зал - 2
- Медицинский кабинет - 1
- Кабинет для занятий лечебной физкультурой - 1
- Кабинет проектной деятельности - 1
- Сенсорная комната - 1
- Музей – 1
- Лестничный подъёмник для детей-инвалидов

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинеты административного персонала - 5
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет социального педагога - 1

- Кабинет проектной деятельности - 1
- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.
- Образовательный центр «Точка роста»:**
 - Цифровая лаборатория по физике- 3шт.
 - Цифровая лаборатория по химии- 3шт.
 - Цифровая лаборатория по биологии-3 шт.
 - Ноутбуки-5шт.
 - МФУ-1шт.
 - Цифровой микроскоп-2шт.
 - Набор ОГЭ по химии-5шт.
 - Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехники - 4шт.
- Лингафонный кабинет:**
 - Ноутбуков - 10
 - Гарнитур - 10
- Мобильный компьютерный класс:**
 - Ноутбуков - 14
 - МФУ - 1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Ноутбук	ПК	МФУ	Принтер	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Smart TV	IP-камера	Прочее
Оснащенность кабинетов 1-4 классов									
9	3	5	5	10	7	3	1	1	0
Оснащенность кабинетов 5-11 классов									
38	10	12	7	20	18	2	5	5	Лингафонный кабинет – 10 ноутбуков; Мобильный класс – 14 ноутбуков
Оснащенность администрации школы и учебно-вспомогательного блока									
9	5	6	6	1	1	0	0		0
ИТОГО									
56	18	23	19	31	26	5	6		-

Цифровые устройства для образовательного процесса:

- Цифровой фотоаппарат - 1 шт.
- Легоробот-2шт.
- Цифровой микроскоп - 4 шт.
- Цифровая лаборатория - 11 шт.
- Графический планшет - 1 шт.
- Сервер - 2 шт.
- Программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ - 3 к.

- web-камера - 18 шт.
- IP-камера - 6
- Точка доступа Wi-Fi - 3 роутера
- Лингафонный кабинет - 1 комплекс (10 ноутбуков + 10 гарнитур)

Кабинет психолога (набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями, набор психо-диагностических методик)

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет ОБЖ оснащен: комплектом «Лазерный тир»: проектор, ноутбук, экран, 2 винтовки; манекен «Александр 1.01»; комплект силиконовых ран, учебные гранаты.

Установлена система видеонаблюдения в 5 кабинетах для проведения государственной итоговой аттестации.

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, с применением 7 камер слежения

В рамках федерального проекта «**Цифровая образовательная среда**» реализована цифровая трансформация системы образования: школа оснащена компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и получила возможность использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности:

- Мобильный компьютерный класс – 14 ноутбуков + 1 МФУ + 1 сервер
- Учебный класс Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом (телевизор со Smart TV, ноутбук, IP-камера) – 6 шт.

Школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и Интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Все 74 единицы компьютерной техники подключены к локально-вычислительной сети.

Провайдером Интернета является ПАО "Ростелеком"

Скорость передачи данных в сети Интернет: 50 Мбит/с

Учебные кабинеты, помещения, территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием не по всем предметам учебного плана, общий показатель оснащенности составляет 95,7 %. Недостающее оборудование компенсируется использованием видеолaborаторий, видеоуроков.

Число книг в библиотеке (книжный фонд, включая школьные учебники) пополняется, вместе с тем фактический показатель оснащенности учебниками - 95 %, школа активно использует обменно-резервный фонд района и близлежащих

районов. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме

следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта ,внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Филиал Самборская ООШ

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1

Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	нет
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	нет

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Самборская основная общеобразовательная школа обеспечила учебниками обучающихся на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Параметры статистики			
Школьная библиотека:			
площадь кв.м.	12	12	12
наличие читального зала с количеством посадочных мест не менее 25	-	-	-
Книжный фонд библиотеки:	3429	3482	3535
общее количество экземпляров, из них:			
художественная литература	573	573	573
школьные учебники, в т.ч.:	596	649	702
количество учебников закупленных в прошедшем календарном году, из них:		53	53
учебников для 1-х классов, реализующих ФГОС		26	0

НОО			
учебников для 2-х классов, реализующих ФГОС НОО			0
учебников для 3-х классов, реализующих ФГОС НОО			1
учебников для 4-х классов, реализующих ФГОС ООО	2		1
учебников для 5-х классов, реализующих ФГОС ООО	2	14	5
учебников для 6-х классов, реализующих ФГОС ООО	2	4	18
учебников для 7-х классов, реализующих ФГОС ООО	2	2	9
учебников для 8-х классов, реализующих ФГОС ООО	2	4	10
учебников для 9-х классов, реализующих ФГОС ООО	1	3	9

Развитие материально-технической базы осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

Здание Самборской основной общеобразовательной школы введено в эксплуатацию в 1965 году, здание типовое, капитального ремонта не производилось. В 2017 году проводился ремонт крыши. В 2022 году установлен новый котёл отопления. Общая полезная площадь – 1092 м².

Столовая – 20,9 м² на 30 посадочных мест, Столовая школы имеет следующие помещения: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов и для холодильного оборудования. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (водонагреватель, холодильники, столы производственные, ванны моечные, плита электрическая). Для поддержания и соблюдения санитарно-гигиенических норм постоянно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

В школе имеется учительская, кабинет заведующей.

Самборская ООШ имеет земельный участок площадью 3298 кв.м, на участке предусмотрены зоны: учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка с оборудованной прыжковой ямой с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Спортивная площадка оборудована площадкой для волейбола, футбольным полем. Так же имеются рукоходы и два турника.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

В школе нет спортивного зала и актового зала.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в

удовлетворительном состоянии. Освещенность в школе соответствует требованиям ГОСТа. Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Классы обеспечены сквозным проветриванием. Нижний этаж школы оборудован раковиной для мытья рук, питьевым фонтанчиком.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

- Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения: 12 компьютеров из них 8 ноутбуков
- Проекторы - 8
- Интерактивные доски - 2
- МФУ - 5
- Принтеры – 4
- Акустические системы – 8
- Музыкальный центр – 1
- цифровых фотоаппарата;
- 1 конструктор ПервоЛего;
- Экран – 6

Филиал Новокиевская ООШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2883 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1902 единицы в год
- объем учебного фонда - 1654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	764	410
3	Художественная	2119	1400
4	Справочная	631	438
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Здание Новокиевской основной общеобразовательной школы введено в эксплуатацию в 1966 году, здание типовое, капитального ремонта не производилось.

Столовая на 30 посадочных мест, Столовая школы имеет следующие помещения: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов и для холодильного оборудования. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (водонагреватель, холодильники, столы производственные, ванны моечные, плита электрическая, машина протирочная, машина тестомесильная). Для поддержания и соблюдения санитарно-гигиенических норм постоянно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

В школе имеется учительская, кабинет заведующей.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещенность в школе соответствует требованиям ГОСТа. Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Классы обеспечены сквозным проветриванием. Нижний этаж школы оборудован раковинами для мытья рук, питьевым фонтанчиком.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01, кнопкой экстренного вызова полиции, системой речевого оповещения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 интерактивные доски;
- 5 экранов;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- 8 проекторов;
- 5 мфу;
- 1 принтер.

В школе отсутствует актовый зал.

В школе имеется спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле, шведская лестница.

Филиал Граничная ООШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3799 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1902 единиц в год
- объем учебного фонда – 741 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	741	338
3	Художественная	860	1300
4	Справочная	860	500
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 интерактивные доски;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- МФ-сканер

В школе отсутствует спортивный и актовый залы. Столовая и пищеблок находятся в отдельном арендованном помещении.

В школе имеется спортивная площадка, волейбольная площадка.

Вывод:

1. Техническое состояние зданий и сооружений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» находится на среднем уровне, не требует капитального ремонта и имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем отсутствие актового зала затрудняет работу с детским коллективом. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Безопасность доступа к сети Интернет обеспечена. Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

3. Анализ обеспеченности учебной литературой участников образовательного процесса показал недостаточный уровень оснащения количеством экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося на этапе проведения процедуры самообследования.

4. Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Табунская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования через систему внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, которая направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Объектами ВСОКО в 2022 учебном году являлись:

- содержание образовательного процесса;
- образовательные результаты;
- условия образовательного процесса;
- результаты воспитательной работы.

В ходе контроля особое внимание уделяется качеству содержания образовательного процесса. Отслеживается соответствие основных образовательных программ установленным требованиям и образовательным потребностям обучающихся, выполнение учебных планов и рабочих программ, реализация системно-деятельностного подхода, выполнение Программы развития Школы, удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг содержанием образовательного процесса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в течение года проводился анализ качества образовательных результатов по освоению обучающимися основных образовательных программ; охвату дополнительным образованием; уровню воспитанности обучающихся; активностью и результативностью участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.; удовлетворенностью основных потребителей образовательных услуг качеством образовательных результатов.

В школе созданы условия для образовательной деятельности.

В качестве источников данных для ВСОКО были использованы:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- экспертиза;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

План внутришкольного контроля содержит контроль за выполнением всеобща и подготовкой к государственной итоговой аттестации обучающихся, ведением школьной документации, организацией внеурочной работы, работы с педагогическими работниками с целью прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, организацией мониторинга качества образования учителями-предметниками, работой с родителями.

В прошедшем учебном году план ВУК реализован в полном объеме, отдельным приложением утвержден график посещения уроков на 2021-2022 учебный год. Заместителями директора по УВР, руководителями ШМО посещено

32 урока. Из-за болезни не удалось осуществить контроль преподавания только МО учителей технологии, музыки и ИЗО. По результатам посещения педагогам-предметникам даны рекомендации, оформлены информационные листы посещений.

В течение 2022 года осуществлялся контроль прохождения учебного материала и выполнения рабочих программ по предметам, в том числе и в дистанционном формате. Образовательные программы по предметам, их практическая часть выполнена, обязательный минимум содержания образования сохранен. Учителями-предметниками внесены коррективы в рабочие программы, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, отведенных на итоговое повторение.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся является одним из основных показателей работы образовательного учреждения. В 2021-2022 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль прохождения учебного материала и выполнения рабочих программ по предметам, даже в дистанционном формате. Образовательные программы по предметам, их практическая часть выполнены, обязательный минимум содержания образования сохранен. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, определенным федеральным перечнем. Развитие образовательного уровня учащихся, их интеллектуальных и творческих способностей через систему дополнительного образования, внеурочной занятости обучающихся, индивидуально- групповых занятий, учебных и элективных курсов, элективных учебных предметов в 2021-2022 учебном году реализовано полностью.

Анализируя результаты качества и успеваемости обучения за 2021-2022 учебный год, следует отметить положительную динамику по успеваемости на 1,5% и небольшое снижение качества обучения по школе на 0,6 % по сравнению с предыдущим годом.

По итогам 2021-2022 учебного года 11 обучающихся имели неудовлетворительные отметки, что на 7 обучающихся меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Не включены в план-график ликвидации академической задолженности -4, трое прошли ПМПК с изменением АООП, 1 обучающийся выбыл в связи с поступлением на базе основного общего образования.

Составлен план-график для ДПА-7

В 2021-2022 учебного года проходили дополнительную промежуточную аттестацию 7 обучающихся. Ликвидация АЗ в МБОУ «Табунская СОШ» проведена в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности МБОУ «Табунская СОШ», Приказом «О проведении дополнительной промежуточной аттестации условно переведённых обучающихся». Родители (законные представители) были уведомлены о сроках ликвидации

академической задолженности. На начало учебного года учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической задолженности, предложены консультации и практические занятия. Дополнительные занятия проводились во внеурочное время. Итоги ДПА: ликвидировали АЗ и переведены в следующий класс-3, оставлены на повторное обучение-4.

По повышению предметного образования в школе в течение учебного года работали восемь методических объединений: филологии, математики, иностранных языков, истории и обществознания, естествознания, начальных классов, физической культуры и технологии. Работа методических объединений строилась согласно планам на учебный год. Педагоги школы делились опытом работы, педагогическим мастерством как для школьных методических объединений, так и в рамках школьного округа. Вебинары, проводимые Министерством образования и науки Алтайского края, АИРО им.А.М.Топорова, издательствами «Просвещение», «Дрофа», Министерства просвещения РФ вызвали интерес у учителей русского языка, географии, биологии, химии, математики, иностранного языка, начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

В 2022 году продолжена работа над основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по открытию на базе школы образовательного центра «Точка роста», а также по апробации ФГОС третьего поколения и внедрению в учебный процесс Примерных рабочих программ по учебным предметам на уровне начального и основного общего образования. Продолжилось изучение и применение на практике форм и методов дистанционного обучения, освоение площадок для организации урока в дистанционном формате, использование новых ресурсов для проведения урока и оценивания результатов образовательной деятельности.

Главная цель центра «Точка роста» в школе - развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленности, а также практическая отработка учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология». Открытию центра предшествовала подготовительная работа в коллективе: педагоги познакомились с методическими рекомендациями по созданию образовательного центра, была создана рабочая группа из числа педагогов по подготовке к реализации проекта, проведено зонирование в главном здании школы, определены и оформлены в соответствии с фирменным стилем учебные кабинеты, получено новое оборудование. Учителя химии, биологии, физики успешно прошли повышение квалификации на базе Академии Министерства просвещения РФ по теме «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физики в рамках естественно-научного направления». Функционирование образовательного центра «Точка роста» началось с сентября 2021 года, в 2022 году реализуются рабочие

программы по учебным предметам естественно-научного цикла, а также программы дополнительного образования.

Сведения о достижении показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в образовательном центре «Точка роста» в 2022 году:

№	Наименование индикатора/показателя	Фактическое значение на 30.12.2022
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Химия»	143
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Биология» на базе Центра «Точка роста»	310
3	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Физика» на базе Центра «Точка роста»	187
4	Численность детей, охваченных дополнительным общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (итого)	46
5	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»: «Загадки биологии» «Решение задач повышенной сложности по физике» Решение задач по химии: от школы к производству и охране окружающей среды»	15 16 15
6	Численность детей, занимающихся по внеурочной деятельности на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» «Мир природы» «Как сохранить нашу планету» «Исследовательские и проектные работы по физике» «Исследовательские и проектные работы по химии» Проектная и исследовательская деятельность по биологии» «Проектная мастерская» «Робототехника»	60 30 60 30 15 15 15
7	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (если имеется)	-
8	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (если имеется)	-
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста»	3

На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 1044 от 17.08.2021г « О введении ФГОС начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году» МБОУ «Табунская СОШ» вошла в число пилотных школ

Алтайского края по апробации ФГОС 3. Для разработки и апробации рабочих программ по учебным предметам была создана рабочая группа из числа 17 педагогов, в состав которой вошли педагоги 1-х и 5-х классов, которые непосредственно разработали рабочие программы по учебным предметам, начали апробировать новые ФГОС, а также вместе с использованием примерных рабочих программ НОО и ООО в рамках внедрения ФГОС третьего поколения в 2021/2022 учебном году стали участниками в двух (на выбор) экспертных оценках названных программ. Экспертиза проведена в соответствии с рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по организации и проведению апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов. По итогам апробации участники получили Сертификаты экспертов Примерной рабочей программы.

В 2022 учебном году на базе Школы проведены заседания районных методических объединений по вопросам реализации ФГОС. Традиционно проводятся заседания районного методического совета. Педагоги обмениваются опытом работы по формам контроля и оценки результатов обучения при реализации ФГОС.

В течение года в школе функционировал школьный методический совет, в рамках которого отслеживались итоги мониторинга успеваемости и качества обучения за каждую четверть, достижения обучающихся во внеучебное время и их подготовка к олимпиадам, результаты ВПР. Вопросы по организации и проведению экзаменов в форме ЕГЭ, их результаты, подготовка и проведение итогового сочинения, итогового собеседования обсуждались на заседаниях методического совета.

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году включает показатели школы качества и успеваемости за отчетные периоды (по четвертям 2-9 классы, по полугодиям- 10-11 классы и год), что соответствует периодам проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Воспитательная работа

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска

стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Роль и значение школы в воспитании детей очень велико. Школьное воспитание оказывает важное воздействие на формирование социально зрелой личности ребёнка. **Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В процессе воспитания мы активно сотрудничаем с районным Домом культуры, Районной детской и взрослой библиотекой, музыкальной школой, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, ЦДО, КДН, ПДН ОВД Табунского района. Реализуя направления профилактической и профориентационной работы, привлекаем специалистов таких организаций, как прокуратура, следственный комитет, суд, районная больница и др. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня (районного, краевого, всероссийского).

В школе функционируют отряды ЮИДД, ВПК «Юный пограничник», волонтерский отряд «Лига Добровольцев», школьный спортивный клуб, работает школьный краеведческий музей, школьная библиотека. Есть ставки социального педагога, психолога, вожатой. С сентября 2022г. введена ставка советника директора по воспитательной работе, приоритетное направление работы которого – реализация деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Всё это положительно влияет на воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («День учителя», «День народного единства», «Дни воинской славы» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (линейки Первого и Последнего Звонка);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (на еженедельных общешкольных линейках выноса Государственного Флага РФ);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через вовлечение

школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

- Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (с сентября 2023г. это введение еженедельных классных часов в 1-11 классах «Разговоры о важном»);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (ДК, музыкальная школа, районная библиотека и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация

воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские классные группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Профилактическая работа

В 2022 г проведены межведомственные операции: «Подросток», «Вернём детей в школу», акция «Соберём детей в школу», «Школа», «Здоровье», «Права ребёнка», «Безопасная дорога». В рамках этих операций и акций осуществлялись совместные вечерние рейды, посещение семей, в которых дети не вышли на занятия, или пропускают школу без уважительной причины, проведены классные часы с приглашением специалистов разных сфер, конкурсы рисунков. Разработан совместный план работы с ПП по Табунскому району МО МВД России «Кулундинский» и администрацией МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках реализации данного плана осуществлялся совместный патронаж семей СОП, семей, дети в которых находятся на различных видах учёта. Представители правоохранительных органов проводили профилактическую работу в классах, группах, индивидуально.

Благодаря совместным семинарам, консилиумам налаживается межведомственное взаимодействие в сфере информатизации и обменом данными. В течении года проводилась не только сверка списков, но обмен данными по детям «группы риска», выстраивается планомерная работа во всех направлениях.

С органом опеки проводится совместная работа по опекаемым и приёмным семьям. Большое количество совместных посещений по семьям, которые не состоят на учёте, но которые имеют проблемы и находятся на контроле. На каждую семью, опекаемую и приёмную, социальный педагог ведёт личные дела: постановления, характеристики, акты посещения семьи, акты ЖБУ, различные справки.

Тесное сотрудничество ведётся с комитетом по образованию. В начале учебного года, а затем и в начале каждой четверти подаются сведения по явке учащихся в комитет, в течение всего года отслеживается посещаемость детей «группы риска». В случае возникновения проблем к работе подключаются: комиссия ПДН, инспектор ПДН, ЦПСД, комитет по образованию.

В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ПДН и КДН, что отражено в журналах входящей и исходящей документации, о чём свидетельствуют планы о сотрудничестве. Были организованы встречи с представителями прокуратуры, инспектора ПДН, ГИБДД, МЧС. Проводятся Дни правовых знаний.

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте 1 этажа о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. В школе работает Совет профилактики. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы. В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Систематически проводится анализ состава правонарушителей и причин постановки на КДН и ПДН.

С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ОДН.

В школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы обучающихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического,

социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Используются следующие формы работы:

Ежегодное проведение инструктажа «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды» для педагогического и технического персонала образовательного учреждения;

Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей, проводимые в рамках педагогического всеобуча и правового просвещения родителей: «Безопасность с сети Интернет и социальных сетях», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Безопасная образовательная среда» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового периода. Предупреждение и преодоление конфликтов», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»; «Ответственность родителей за безопасность детей» и т.д.;

- Анкетирование родителей;
- Размещение информационных материалов для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Я-рядом»; «Телефон доверия для родителей»
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

–Классные часы, беседы: «Уроки дружбы», «Этика человеческого общения», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Типы темперамента», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «Доверять – значит быть счастливым»

–Консультирование, беседы;

–Размещение информационных материалов в АИС

–Анкетирование учащихся: «Лидеры и отверженные», «Социометрия», «Наличие фактов кризисных состояний детей», «Отношение к издевательствам», «Конфликтная ли вы личность».

–Организация почты доверия

–Акции: «Телефон доверия», «Стоп, жертва!», «Сообщи, где торгуют смертью!» «Влияние энергетиков на психологическое и физическое здоровье несовершеннолетнего»

–Ролевые игры для младших школьников

–Организация и проведение тематической недели «Дружбы и взаимопомощи»

–Правовой всеобуч для детей и родителей

–Оказание ППМС помощи детям оказавшихся в трудной жизненной ситуации

–Привлечение специалистов всех служб профилактики(инспектор ПДН, членов КДН и ЗП, работников суда, медработников)

Вывод:

1. Действующая в школе внутренняя система оценки качества образования функционирует, объединяет все структурные компоненты: методические

объединения, методический совет, педагогический совет школы, классных руководителей, что позволяет выявить проблемные моменты в образовательном процессе и найти пути их решения. В 2022 году реализован план ВУК, проведён анализ выполнения мероприятий по контролю и сформированы задачи на следующий год.

2. Основные общеобразовательные программы на всех уровнях реализуются в соответствии с требованиями ФГОС, годовым календарным графиком.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с принятым Положением. Вместе с тем, стоит отметить недостаточную работу по профессиональному ориентированию на уровне основного общего образования, что приводит к увеличению неуспевающих в 10 классе.

4. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Планомерная работа школьного методического совета и всего педагогического коллектива формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

5. Система воспитательной работы в школе охватывает все направления и формы взаимодействия с воспитанниками, однако правонарушения среди обучающихся сохраняются.

6. Образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности открыт и функционирует на базе МБОУ «Табунская СОШ». Охват детей достаточно стабилен, полученное оборудование используется педагогами для реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

1.8. Анализ показателей деятельности МБОУ «Табунская СОШ»

Анализ выявил достижения и проблемные моменты в деятельности МБОУ «Табунская СОШ», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности МБОУ «Табунская СОШ» позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В МБОУ «Табунская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, заседания методических объединений, участия в конкурсах педагогического мастерства. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, имеет положительную динамику. Педагоги своевременно повышают квалификацию, проходят профессиональную переподготовку. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигла 100%.
5. Школа реализует новые проекты в 2022 году на уровне района, края, таких как апробация ФГОС третьего поколения, реализация проекта «Точка роста».
5. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления учреждения. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.
10. В инфраструктуре школы изменений не произошло.

11. Совершенствуется и пополняется материально-техническая база МБОУ «Табунская СОШ».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- увеличение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении, нуждающиеся в прохождении ЦПМПК и в смене общеобразовательной программы.

-недостаточный уровень подготовленности выпускников на уровне основного общего образования при прохождении ГИА.

-недостаточная работа по профессиональному ориентированию на уровне основного общего образования;

- недостаточный уровень оснащения количеством экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося в связи с изменениями в федеральный перечень учебников;

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышение качества обучения и успеваемости на уровнях начального, основного, среднего общего образования;
- Адресная работа с обучающимися 9-х классов «группы риска» по подготовке к ГИА;
- Профессиональное ориентирование выпускников 9 классов;
- Повышение мотивации обучающихся к обучению;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также воспитанников, находящихся в социально опасном положении;
- Разъяснительная работа с родителями, законными представителями обучающихся, которым рекомендовано дополнительное медицинское обследование и прохождение ЦПМПК;
- Повышение предметного качества обучения и результатов государственной итоговой аттестации
- Обеспечение профессиональной переподготовки педагогических работников по мере комплектования и распределения учебной нагрузки в филиалах школы.
- Улучшение материально-технической базы, комплектование учебно-методической литературы в соответствии с потребностями школы.

1.9. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Светлячок», филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Анатолий Иванович Дубина
Адрес организации	Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул.Юбилейная, 24
Телефон, факс	8(38567)27374
Адрес электронной почты	granichnoe@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Табунского района
Дата создания	1985 год

Структурное подразделение Детский сад «Светлячок» - отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание. Территория благоустроена, оснащена прогулочными верандами в количестве 1 единицы, имеется спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Система управления

Детский сад «Светлячок» является структурным подразделением Граничная основная общеобразовательная школа, филиала МБОУ «Табунская СОШ» и входит в состав системы управления МБОУ «Табунская СОШ». Для решения повседневных задач создан также родительский комитет, который содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод:

Таким образом, в структурном подразделении детский сад «Светлячок» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2020	2021 год	2022 год
Всего заболеваний	4	5	5
Количество дней, пропущенных по болезни	12	11	12
Пропуск дней по болезни одним ребенком	5	6	5

Показатели заболеваемости обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах .

Муниципальный уровень

Принимали участие в районных конкурсах.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста « Мир животных» награждены дипломами 1 степени Ланг Анастасия, диплом 3 степени награжден Стрельцов Александр.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Вежливость-залог успеха» Стрельцов Дмитрий , Ланг Анастасия награждены дипломами 1 степени.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» воспитанники детского сада Ланг Анастасия,Стрельцов Родион,Стрельцов Александр награждены дипломами 1 степени.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении Детского сада «Светлячок» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

IV.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад «Светлячок» на 100% укомплектован штатами.

Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив детского сада: воспитатели – 2 человека.

Педагогический стаж . уровень образования

№п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Пед.стаж	категория
1	Клычкова Ирина Александровна	среднеспециальное	23 год	1
2	Кригер Светлана Семеновна	среднеспециальное	27 лет	1

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

За организацию и проведение Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста педагоги Кригер Светлана Семеновна, Клычкова Ирина Александровна награждены дипломами

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1985 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление,

водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

1 прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами.

В детском саду *1 групповое помещение*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда детский сад «Светлячок» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповая комната. В группе детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на *спортивной площадке* территории детского сада.

Также функционируют: *пищеблок, прачечная.*

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности.

В детском саду ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 ноутбуком, который не имеет доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, обеспечить доступ к сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности

Анализ деятельности структурного подразделения Детский сад «Светлячок» за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности:

Детский сад функционирует в режиме развития.

Отмечается достаточный уровень освоения детьми программы.

В структурном подразделении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Детский сад эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации школы направлены на сохранение состава воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТАБУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	660
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	247/37,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	5/8

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	474/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237/35,9
1.19.1	Регионального уровня	4/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	68/10,3%
1.19.3	Международного уровня	14/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	12/17%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	31/44%
1.29.2	Первая	24/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	660 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

3. Показатели деятельности детского сада «Светлячок» Граничная ООШ, филиала МБОУ «Табунская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 ребенка/ 13,3%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10детей/86,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/ 6,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/ 6,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,5детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200 кв.м 13,3 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да