

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 10 от 19.04.2022г

«Утверждаю»

Приказ № 30-1 од от 19.04.2022 г
Директор МБОУ «Табунская СОШ»

А.И.Дубина



**Отчёт
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Табунская средняя
общеобразовательная школа»
Табунского района Алтайского края
за 2021 год**

Структура отчета о самообследовании:

Введение.	3
1. Аналитическая часть:	4
1.1. Оценка образовательной деятельности школы.	6
1.2. Система управления школой.	8
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	11
1.4. Организация учебного процесса.	28
1.5. Востребованность выпускников.	30
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	32
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
1.8. Анализ показателей деятельности школы.	64
1.9. Граничная ООШ, Детский сад «Светлячок» филиала МБОУ «Табунская СОШ».	67
2. Показатели деятельности МБОУ «Табунская СОШ».	73
3. Показатели деятельности Граничная ООШ, Детский сад «Светлячок» филиала МБОУ «Табунская СОШ».	77

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» в редакции от 14.12.2017г., Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, которые внесены в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию Приказом № 136 от 15.02.2017г, Положением о проведении процедуры самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края, утверждённым приказом № 7/1 от 30.01.2014г, приказом по школе «О проведении процедуры самообследования за 2021 год» №25-1 од от 04.04.2022г..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено в форме анализа за год администрацией школы, заведующими филиалов, педагогическими работниками за предшествующий самообследованию календарный год.

1. Аналитическая часть

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края

ориентировано на всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,

подготовку к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,

осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание условий для каждого школьника);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа», утвержденным Постановлением администрации Табунского района Алтайского края № 50 от 09.03.2021 г., внесена запись о государственной регистрации изменений, внесённых в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ 17 марта 2021 года (ГРН 22122015885616) Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Алтайскому краю.

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28

↓ Место ведения образовательной деятельности:

658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28

Алтайский край, Табунский район, с.Новокиевка ул. Свердлова 17 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул. Гагарина, 14 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул. Юбилейная, 24 Алтайский край, Табунский район, с. Самбор, переулок Центральный, 1			
☛ телефоны:	8(38567)22549 приёмная 8 (38567)22138 директор		
факс:	-		
e-mail	oo644@yandex.ru		
☛ Учредители: муниципальное образование Табунский район Алтайского края			
658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Ленина, 15 8(385)6722371			
Лицензия рег. № 094	серия А № 0001169	от	03.02.2012г
выдана: Управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи			
Срок окончания действующей лицензии:		бессрочно	
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (Приказ Министерства образования Алтайского края № 1639 от 02.10.2017г) на право ведения образовательной деятельности следующих уровней образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			
Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0000696			
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации		17 июня 2026г	
☛ Адрес официального сайта образовательного учреждения		http://tabuny.edu22.info	

МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на право оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Образовательная деятельность школы регламентируется основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также локальными актами.

1.1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Табунская СОШ» была основана в 1950 году. С 2018 года школа имеет 3 филиала: филиал Новокиевская ООШ, филиал Самборская ООШ, филиал Граничная ООШ с детским садом «Светлячок».

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с Уставом школы:

п/п	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	русский	очная
	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	русский	очная
	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	русский	очная

В базовой Табунской школе реализуются все вышеперечисленные ООП. В филиалах реализуются основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования.

На декабрь 2021 года в базовой школе обучалось 559 обучающихся: 247 учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, 268 на уровне основного общего образования и 44 на уровне среднего общего образования. В филиале Самборская основная

общеобразовательная школа в 2021 учебном году по программам начального общего образования обучались- 15 учащихся, по программам основного общего образования-12. В филиале Граничной основной общеобразовательной школе по программам начального общего образования обучались- 17 учащихся, по программам основного общего образования-16. В филиале Новокиевской основной общеобразовательной школе по программам начального общего образования обучались- 18 учащихся, по программам основного общего образования-16. Общее количество обучающихся МБОУ «Табунская СОШ»- 638, по ООП НОО-306, ООП ООО-289, ООП СОО-42.

Миссия образовательной организации МБОУ «Табунская СОШ» состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения им доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

МБОУ «Табунская СОШ» является базовой школой в районе, осуществляет внедрение и реализацию инновационных образовательных проектов. С 2014 года школа являлась пилотной по введению ФГОС ООО. В 2018г МБОУ «Табунская СОШ» стала пилотной по реализации Российского движения школьников. С 2019 года школа стала пилотной по введению и реализации ФГОС СОО. В 2020 году введение ФГОС СОО продолжилось. В 2021 году школа стала участницей апробации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В этом учебном году Табунская средняя школа приступила к реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которой на базе школы создан и функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Ежегодно педагогическим коллективом школы проводятся практико-ориентированные семинары, методические мероприятия, осуществляется психолого-педагогическая поддержка школ района.

В 2021 году работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ «Табунская СОШ» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение качественного образования при реализации основных общеобразовательных программ общего образования;
- развитие качественного профильного обучения через обновление его содержания;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;

управленческих:

- построение системы управления, ориентированной на результат
- реализации Программы развития школы

-развитие партнёрств с организациями культуры, образования, общественными организациями;

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что в МБОУ «Табунская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения, реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Устав школы приведён в соответствие с новыми требованиями законодательства.

1.2. Система управления школой

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Алтайского края и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности с учётом квалификационных характеристик.

Руководящие работники школы:

Директор: Дубина Анатолий Иванович

Осуществляет общее управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МБОУ «Табунская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет Родительской общности, Родительские комитеты классов.

Заместители директора:

↳ по учебно-воспитательной работе - Алексеева Е.В., Шмаенкова Н.А.

Организация и контроль текущего и перспективного планирования деятельности школы, учебно-воспитательного процесса и методической работы. Координация работы преподавателей по выполнению учебных планов и программ, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы, ведение журнала замены отсутствующих учителей, табеля рабочего времени. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процессов, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, в том числе соответствующего требованиям ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

↳ по воспитательной работе – Гарш О.Э.

Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Методическое руководство классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД и старшими вожатыми. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

↓ по информатизации и ИКТ - Чайка И.Н.

Организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса. Установление контактов с внешними организациями по вопросам «использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Ведение сайта школы, АИС «Сетевой регион.Образование», технический специалист по введению и апробации новых информационных технологий и алгоритмов.

↓ Заведующие филиалами – Дерксен С.А., Орлова Н.А., Хлебенко А.Н.

Организация и контроль текущего и перспективного планирования деятельности филиала, учебно-воспитательного процесса и методической работы. Координация работы преподавателей по выполнению учебных планов и программ, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности филиала, ведение табеля рабочего времени. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процессов, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, уровнем подготовки обучающихся, в том числе соответствующего требованиям ФГОС на уровне начального общего, основного общего образования.

↓ по административно-хозяйственной части- Нюртязев Д.Р.

Обеспечивает хозяйственное обслуживание школы и филиалов в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий и помещений, в которых расположены структурные подразделения школы, а также контроль за исправностью оборудования (освещения, систем отопления, блоков питания, вентиляции и др.)

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, Совет Родительской общности, классные родительские комитеты);

- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);

- обучающиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, РДШ, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы.

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы, коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Педагогический совет в школе – постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе. Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

Педагогический совет объединяет педагогических работников образовательного учреждения для совместного планирования, руководства и координации всей их педагогической, воспитательной и методической деятельности с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе обучения и воспитания и обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов. Педагогический совет возглавляет директор школы. В состав педагогического совета входят заместители директора школы, педагоги, воспитатели, библиотекарь и руководители органов школьного самоуправления (необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета). Педсовет взаимодействует с органами ученического и родительского самоуправления, устанавливает связи педагогического коллектива с учреждениями и специалистами Табунского района. В 2021 году проведено 11 заседаний педагогических советов, на которых рассмотрены тематические вопросы и решены организационные проблемы по образовательной деятельности школы. В системе управления школы в 2021 учебном году принимали участие методический совет и 8 методических объединений педагогов: МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, математики и информатики, естественных наук, истории и обществознания, начальных классов, технологии, физической культуры и ОБЖ. Деятельность методического совета и методических объединений была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов при реализации ФГОС;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявление и реализацию новых подходов к организации обучения и воспитания;
- создание новых условий для самообразования учителей и осуществление руководства творческой работой коллектива.

Выводы по разделу: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Табунская СОШ»

В 2021 году обучение осуществлялось по двум формам: классно-урочная (групповая) и индивидуальная (на дому).

В начальной школе обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».

В школе ведётся учёт образовательных потребностей обучающихся и их родителей (определяя на выбор изучение иностранного языка, ОРКСЭ, ОДНКНР, элективные курсы, занятия по интересам, внеурочную деятельность).

Образовательная организация осуществляла образовательный процесс по основным общеобразовательным программам, в соответствии с Уставом.

Основные образовательные программы на всех уровнях образования реализуются в полном объёме.

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Табунская СОШ» реализовывались адаптированные общеобразовательные программы (АООП). Данные образовательные программы адаптированы для обучения каждой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

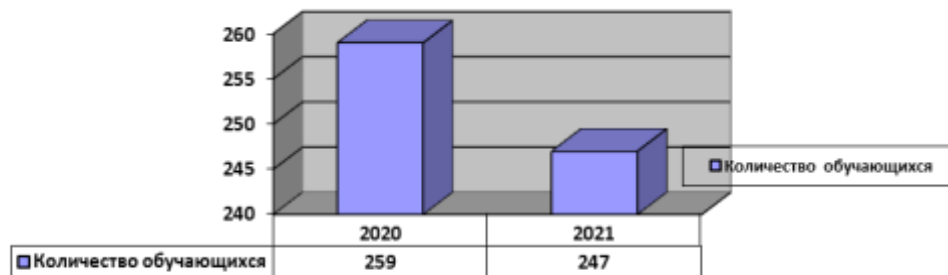
При разработке АООП НОО с ОВЗ и определение вариантов программ для реализации в МБОУ «Табунская СОШ» были использованы заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, ЦПМПК г.Барнаула.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

В начальных классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

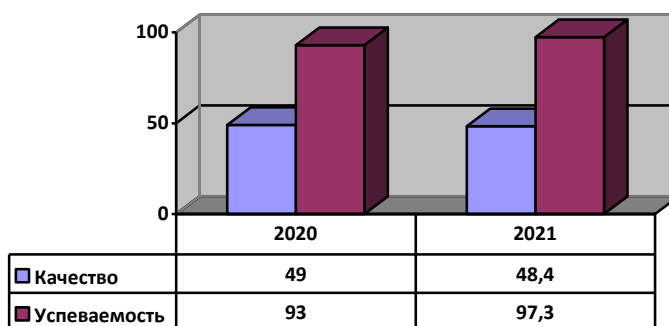
Показатели МБОУ «Табунская СОШ» (базовая школа):

При сравнении количества обучающихся за последние два года отмечается уменьшение количественного состава в 2021 году.



Показатели качества обучения и успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Показатели качества обучения и успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:



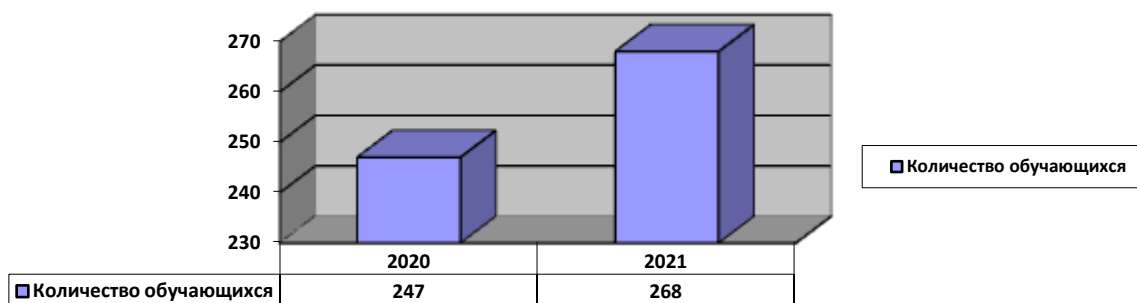
Сравнительный анализ показывает стабильное качество обучения и положительную динамику показателей успеваемости за период сравнения.

По итогам 2020-2021 учебного года 66 обучающихся успешно освоили ООП на уровне начального общего образования и переведены на уровень основного общего образования, что составило 100%.

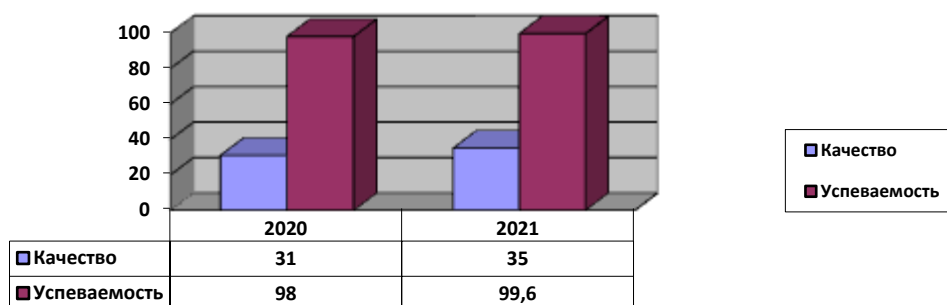
Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебные планы на уровне ООО реализованы в полном объёме. Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Количество обучающихся за последние два года представлены в диаграмме:



Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

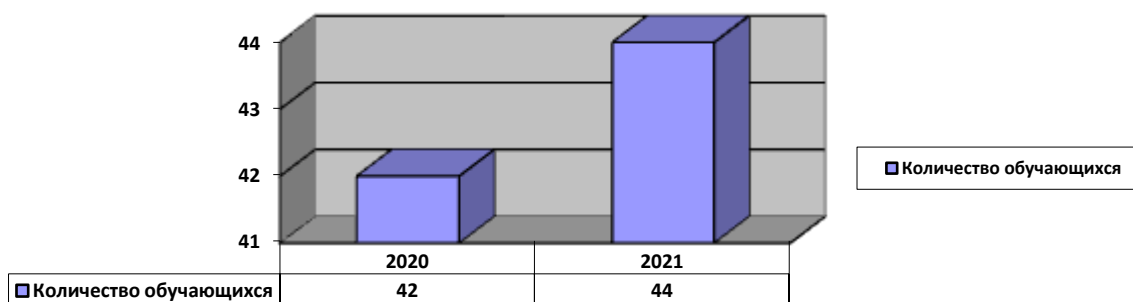


Анализируя качество обучения и успеваемость на уровне ООО, отмечается положительная динамика. Это объясняется непродолжительными периодами дистанционного обучения и ликвидацией пробелов и дефицитов в течение 2020-2021 учебного года.

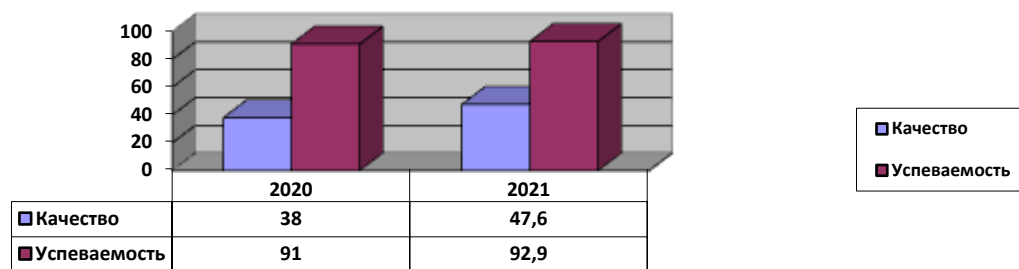
Результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебные планы на уровне СОО реализованы в полном объёме. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

При сравнении количества обучающихся за последние два года отмечается незначительное увеличение.



Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Анализ обученности на уровне СОО показывает положительную динамику по качеству обучения и успеваемости по сравнению с 2020 учебным годом. Вместе с тем стоит отметить факт зачисления в 10 класс обучающихся, испытывающих трудности в обучении на уровне основного общего образования, не проявляющих интереса к обучению, не определившихся с выбором средних профессиональных заведений для поступления и не использовавших возможности зачисления в средние профессиональные учебные заведения. Проблема с освоением программного материала слабоуспевающими на уровне СОО наблюдается ежегодно.

В течение нескольких лет в школе проводится внешняя оценка качества обучения в форме всероссийских проверочных работ. Основной акцент в работе педагогического коллектива сделан на качество обучения и объективность оценивания образовательных результатов. Комплексные работы обеспечивают единство образовательного пространства за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В весенний период 2021 года проведены ВПР.

Анализ статистики по оценкам показывает:

Учебный предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4 классы					
Русский язык	67	1,5	44,8	41,8	11,9
математика	73	1,4	35,6	42,5	20,6
окружающий мир	72	0	19,4	72,2	8,3
5 классы					
Русский язык	62	11,3	43,6	27,4	17,7
биология	59	20,3	38,9	35,6	5,1
история	62	8,1	40,3	43,6	8,1
6 классы					
математика	43	11,6	65,1	23,3	0
биология	24	33,3	45,8	20,8	0
история	19	0	15,8	57,9	26,3
география	22	0	36,4	45,5	18,2
обществознание	24	0	70,8	20,8	8,3
7 классы					
Русский язык	40	17,5	47,5	25	10
математика	40	7,5	67,5	20	5

физика	43	6,9	74,4	11,6	6,9
биология	45	13,3	51,1	33,3	2,2
география	43	2,3	72,1	20,9	4,7
Английский яз.	18	33,3	44,4	22,2	0
Немецкий яз.	24	8,3	62,5	25	4,2
8 классы					
Русский язык	56	17,9	42,9	35,7	3,6
физика	23	4,4	78,3	13,4	4,4
химия	22	22,7	36,4	31,8	9,1
биология	2	0	0	100	0
история	27	3,7	51,9	40,7	3,7
география	22	27,3	54,5	13,6	4,6
обществознание	1	0	100	0	0
11 класс					
физика	17	11,8	41,2	47,1	0
химия	18	16,7	27,8	22,2	33,3
биология	17	0	23,5	47,1	29,4
история	18	0	38,9	44,4	16,7
география	18	0	11	61	28
Английский яз.	7	28,6	28,6	28,6	14,3
Немецкий яз.	10	0	40	20	40

Вывод: Оценка качества образования учащихся 2-11 классов отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам ВПР обучающиеся показывают объективные результаты освоения ООП соответствующего уровня, вместе с тем отмечается снижения показателей качества и успеваемости на всех уровнях обучения по сравнению с предыдущим годом обучения. Объективными причинами этому следует назвать: разные сравниваемые периоды и продолжительное обучение в 2020 году в дистанционном формате. Так же к причинам снижения качества и успеваемости можно отнести низкую мотивацию обучающихся, связанную с перенасыщением оценочных процедур по учебным предметам и внеурочной занятостью обучающихся. Несмотря на систематическую работу с родителями, отмечается слабая заинтересованность вопросами обучения и отсутствие контроля со стороны родителей, а также увеличение семей, имеющих социальный статус «неполная», «неблагополучная».

Филиал «Новокиевская ООШ»

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	34
	– начальная школа	17	18
	– основная школа	15	16

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	1
	– основная школа	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в филиале нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
Итого	13	12	92,3	6	46,1	1	7,7	1	7,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился. Один обучающийся 4 класса в августе 2021г. прошёл обследование ЦПМПК, переведён на адаптированную ООП и оставлен на повторное обучение в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», улучшился.

Филиал Граничная ООШ

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	32	33
	– начальная школа	17	17
	– основная школа	15	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся филиала.

Профильного и углубленного обучения в филиале не реализуется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	49,4	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	4	46,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2020 был 37,5%).

Филиал Самборская ООШ

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	27	25
	– начальная школа	15	14
	– основная школа	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	1	1
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	-
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	-	–

Приведенная статистика показывает, что снижается численность обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в филиале нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество,%	53,84	73	27,3
Успеваемость,%	92,3	90,9	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 45,7%. Увеличился процент успеваемости на 9,1%. По итогам 2020-2021 учебного года 5 обучающихся успешно освоили ООП на уровне НОО и переведены в 5 класс.

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество,%	54,54	41,7	54,54
Успеваемость,%	100	83,3	90,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 12,84%. Успеваемость повысилась на 7,6%. Один обучающийся 5 класса в 2021г. прошёл обследование ТПМПК, переведён на адаптированную ООП и оставлен на повторное обучение в 5 классе.

Итоги успеваемости по школе

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество,%	54,16	41,7	41
Успеваемость,%	95,83	83,3	95,45

Качество знаний снизилось на 0,7%, успеваемость повысилась на 12,15%.

В школе ведётся систематическая работа с обучающимся, испытывающими трудности в обучении. В 2021 году обновлена деятельность школьного консилиума, приведены основные нормативно-правовые акты в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Алтайского края. Проведены заседания ППк. В состав ППк в 2021г входят: педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, учителя-методисты. Численность обучающихся в МБОУ «Табунская СОШ» с ОВЗ-46, детей-инвалидов-8. В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, УО. Один обучающийся находится на семейном обучении.

В Граничной основной школе, филиале МБОУ «Табунская СОШ» -5 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. В Новокиеской основной школе, филиале МБОУ

«Табунская СОШ»- 4 ребенка с ОВЗ, из них 2 инвалида. Два обучающихся находятся на семейном обучении, из них 1 ребенок-инвалид. В Самборской основной школе, филиале МБОУ «Табунская СОШ» 4 ребенка с ОВЗ, из них ребенок –инвалид-1.

В 2021 году обследование на ЦПМПК с целью определения условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования прошли 2 обучающихся с ОВЗ (МБОУ «Табунская СОШ»-2).

В 2021 году для предоставления специальных условий образования обучающимся с ОВЗ прошли обследование в ЦПМПК г.Барнаула 20 обучающихся (МБОУ «Табунская СОШ»-15, филиал «Самборская ООШ»-2, филиал «Граничная ООШ»-1, филиал «Новокиевская ООШ»-2).

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года (ГИА-9)

В МБОУ «Табунская СОШ» в 2021 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проведена по обязательным предметам «русский язык» и «математика». К ГИА по программам ОО были допущены - 56 обучающихся (100%).

Результаты ГИА-9:

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
01-Русский язык (район)	91	3,52	97,80	39,56
МБОУ "Табунская средняя общеобразовательная школа"	53	3,74	100,00	52,83
02-Математика (район)	91	3,09	84,62	23,08
МБОУ "Табунская средняя общеобразовательная школа"	53	3,19	96,23	30,19
51-Русский язык (район)	2	4,50	100,00	100,00
МБОУ "Табунская средняя общеобразовательная школа"	2	4,50	100,00	100,00
52-Математика (район)	1	3,00	100,00	0,00
МБОУ "Табунская средняя общеобразовательная школа"	1	3,00	100,00	0,00

Количество обучающихся, успешно освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании составляет с учетом дополнительного периода ГИА- 53 (96,4 %). Два обучающихся, не прошедшие ГИА, переведены на обучение по индивидуальному учебному плану. 1 обучающийся выбыл. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили - 3 выпускника (6%). Качество знаний по русскому языку составило 52,8%, что на 13.27 выше , чем по муниципалитету. Успеваемость составила - 100%. Качество знаний по математике составила 30,19%, выше районного показателя на 7,11%, успеваемость составила 96,23%, выше чем по муниципалитету на 11,61%.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года (ГИА-11)

К ГИА в форме ЕГЭ были допущены 18 обучающихся XI класса, что составляет 100%. Государственную итоговую аттестацию проходили обучающиеся, планирующие поступление в ВУЗы, в форме ЕГЭ- 14, не планирующие поступление в ВУЗы в форме ГВЭ-4. В связи с эпидемиологической обстановкой, ГИА по программам среднего общего образования проводилась в основной период 2021 года с соблюдением всех мер безопасности. Успешно прошли ГИА-18 (100%).

Статистика ЕГЭ 2021 года:

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл		
			АК	МОУО	ОО
1	Русский язык	23	70,76	72,09	72,09
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	14	70,76	72,09	76,86
2	Математика профильная	12	54,70	59,08	59,08
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	10	54,70	59,08	61,40
3	Физика	2	51,19	48,50	48,50
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	2	51,19	48,50	48,50
4	Химия	7	52,90	47,00	47,00
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	4	52,90	47,00	54,50
6	Биология	7	50,14	54,86	54,86
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	4	50,14	54,86	62,75
12	Обществознание	12	54,93	56,75	56,75
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	7	54,93	56,75	66,86
18	Литература	2	65,07	61,50	61,50
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	1	65,07	61,50	61,00
51	Русский язык	24	3,26	2,92	2,92
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	4	3,26	2,92	3,00
52	Математика	24	3,22	3,17	3,17
4705	МБОУ "Табунская СОШ"	4	3,22	3,17	3,50

Выше муниципального и краевого уровней показатели ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, обществознанию. Ниже краевых показателей ЕГЭ по физике на 2,69%, литературе на 4,7%.

По ГВЭ результаты по математике выше муниципального и краевого уровней, по русскому языку выше муниципального на 0,08%, но ниже краевого на 0,26%.

Численность выпускников XI класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и вручением медали «За особые успехи в учении»-4(22%) , аттестаты о среднем общем образовании – 14 (78%). В 2021 года условием получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» являлось, успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70

баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку. В 2021 году подтвердили медаль «За особые успехи в учении» 4 выпускника.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах 2020 году

В 2021 году продолжалась работа с талантливыми детьми по реализации программы «Одаренные дети». Цель программы - выявление, обучение, развитие и поддержка одаренных детей. Задачи программы: разработка методического обеспечения, диагностики обучения и развития одаренных детей, сопровождение одаренных детей. Основные направления программы - создание системы диагностики одаренности учащихся; поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми; создание и организация научного общества; переподготовка кадров; ориентирование внеклассной и внеурочной работы (кружков, факультативов, проведение предметных недель) на участие в них одаренных детей; участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, взаимодействие с различными учреждениями района. Стоит отметить нестандартную ситуацию с распространением коронавирусной инфекцией и отмену всех массовых мероприятий в очном формате с марта 2020 г, что в значительной мере сократило количество конкурсов, спортивных мероприятий на всех уровнях в очном формате. В связи с этим, учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах в очной (лично) и заочной (дистанционно) формах.

Самым многочисленным по количеству участников стал школьный этап ВСОШ, в результате которого определены 118 призёров и победителей по МБОУ «Табунская СОШ».

Результаты участия ВСОШ Школьный уровень:

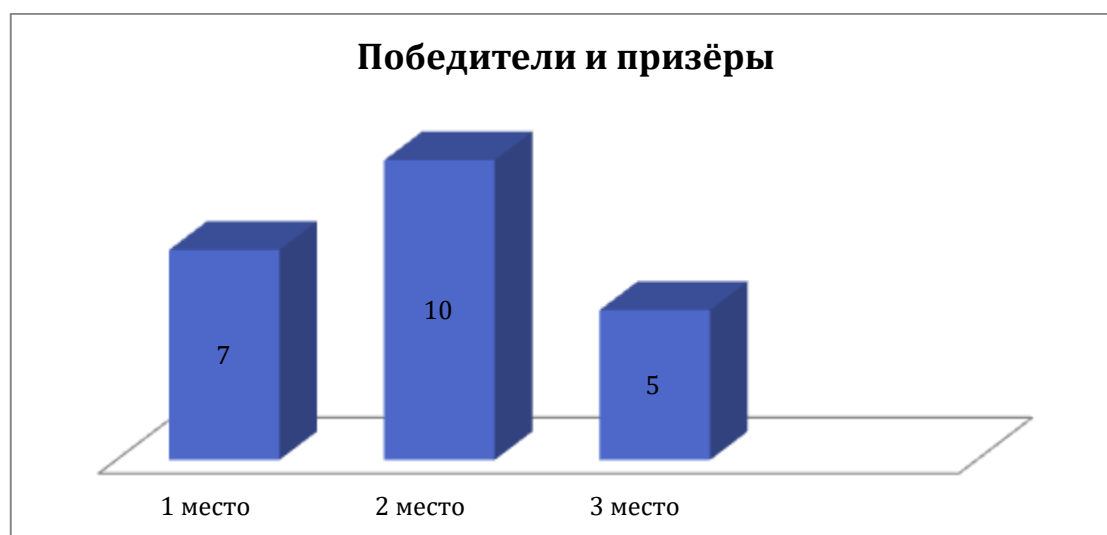
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	19	11	2	9
Биология	25	8	6	2
География	35	12	4	8
Информатика	11	1	0	1
История	22	2	1	1
Литература	15	6	4	2
Математика	57	8	2	6
Немецкий язык	31	6	3	3
Обществознание	30	3	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	17	2	1	1
Русский язык	56	21	9	12
Технология	16	13	6	7
Физика	17	4	2	2

Физическая культура	53	14	3	11
Французский язык	0	0	0	0
Химия	15	7	3	4
ВСЕГО	419	118	47	71

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	8	1	2
Русский язык	9	2	2
Всего:	17	3	4

Муниципальный уровень:

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие победители и призеры школьного этапа. Результаты муниципального этапа отражены в диаграмме:



Региональный уровень:

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2021 году для участия в региональном этапе ВсОШ отборочный тур прошли 2 участника по литературе, по химии- 1.

Участие в конкурсах, проектах в 2021 году:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И.обучающегося	Клас с	Результат	Руководитель
1.	Онлайн-проект «Алтайская ёлка-2021»	Краевой	Алдунгарова Настя Андронов Игорь	5б 9б	Участие+ губернаторски й подарок	Самостоятельно Самостоятельно
2.	Форум «Молодые лидеры Сибири»	Краевой	Кондратенко Карина Новикова Александра	11 11	Участие+ губернаторские подарки	Гарш О.Э.

			Ясновская Алина Музыченко Константин	11 8а		
3.	«Зимние узоры моей Родины»	Всерос сийский	Никонова Анна Поморцева Дарья Пфлюк Влада	8а 76 76	1 место 1 место 1 место	Гарш О.Э. Гарш О.Э. Гарш О.Э.
4.	«Ростки талантов»	Окружн ой	Кудряшова Даша Антименко Елена Новосёлова Вика Кох Света Полянцев Вова	5-9 кл.	3 место 2 место 1 место 2 место 3 место	Юматова Т.В. Музыченко О.В. Музыченко О.В. Музыченко О.В. Музыченко О.В.
5.	«Табуня – 2021»	Муниц- й	Группа учащихся	8 кл.	1 место	Герстнер В.Э.
6.	Конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная»	Муниц- й	Гаас Ульяна Новикова Саша	26 11	1 место 2 место	Гарш О.Э. Гарш О.Э.
7.	«Пожарная ярмарка -2021»	Муниц- й	Харитоновна Роза Шмаенков Марк Багринцев Виталий Группа учащихся	1в 16 8а 6а	3 место 3 место 3 место 3 место	Киндеркнехт Я.М. Шмаенкова Н.А. Бутов А.Ю. Заяц Г.П.
8.	«Пожарная ярмарка -2021»	Краевой	Антименко Настя Шмаенков Марк	8а 16	3 место Участие	Музыченко О.В. Шмаенкова Н.А.
7.	Конкурс рисунков «Весеннее настроение»	Районны й	Кужим Анастасия Антименко Анастасия Еремеева Елена	10 8а 10	1 место 1 место 2 место	Гарш О.Э. Гарш О.Э. Гарш О.Э.
9.	Конкурс «Волонтёр года -2021»	Районны й	Кондратенко Карина	11	1 место	Гарш О.Э.
10.	Конкурс «Сибириада»	Районны й этап краевого конкурс а	Фомина Милена Группа учащихся Тюрнева Екатерина	7а 3а 7а	2 место 2 место 3 место	Музыченко О.В. Руденко И.В. Гарш О.Э.
11.	Конкурс социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма	Региона льный	Кокора Никита	96	Участие(серти фикат)	Гарш О.Э.
12.	Конкурс «Путешествие в мир профессий»	Краевой	Тюрнева Екатерина Ищенко Наталья	7а 7а	2 место Участие	Гулиева Г.А. Гулиева Г.А.
13.	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Районны й	Антименко Анастасия 33 учащихся	3-6	1 место 33 Диплома за участие	Гарш О.Э.
14.	Конкурс «Корнями дерево сильно»	Краевой	Морозова Алина	56	Участие (сертификат)	Морозова О.Р.
15.	Онлайн-фестиваль военной песни «Голос войны»	Районны й	Бутова Ксения	26	2 место	Бутов А.Ю.
16.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всерос сийский	Группа учащихся	8-9	Диплом победителя – 24 уч-ся	Кесслер Е.И.
17.	Конкурс детского	Краевой	Кужим Анастасия	11	сертификаты	Гарш О.Э.

	творчества «ФЕСТИВАЛЬ ЁЛОК»		Антименко Анастасия Тюрнева Татьяна	9а 3б	участников	
18.	Фестиваль семей «Сделаем вместе!»	Краевой	Семья Максимовых Семья Алейниковых- Гарш		участие	Максимова А.С.
19.	Творческий конкурс ко Дню матери: «Мамы лучше нет на свете!»	Всеросс ийский	Глинкова Екатерина	7а	Победитель	Глинкова Л.В.
20.	Акция «Тест по истории Великой Отечественной Войне»	Всеросс ийский	Группа учащихся	11	2 сертификата победителя	Гарш О.Э.
21.	Конкурс ИЗО и ДПК «Волшебство Нового Года»	Районны й	32 участника	1-6	15 - грамоты за призовые места, остальные дипломы участников	Гарш О.Э., Родители учащихся
22.	III Всероссийский химический диктант	Всеросс ийский	19	8-11	Сертификат ы	Булейко В.В.
23.	Профильная онлайн школа «Экологический патруль в Алтайском крае»	региона льный	6	8-11	Сертификат ы	Булейко В.В.
24.	Краевой профильный лагерь «Экологический патруль»	региона льный	8	8-11	Сертификат ы	Булейко В.В.
25.	Всероссийский экологический диктант	Всеросс ийский	29	3-11	10 -призеры 19- сертификаты участников	Булейко В.В.
26.	Образовательный марафон «Рыцарский турнир»	Всеросс ийский	16	5б	Грамота 3 место	Кокора Н.В.
27.	V Международная онлайн-олимпиада по математике	междуна родный	12	1-11	Благодарств енное письмо за участие	Кокора Н.В.
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов «Учи.ру»	всеросси йский	7	1-9	Благодарств енное письмо за участие	Кокора Н.В.

Филиал Самборская ООШ

Муниципальный уровень:

В районном конкурсе «Пожарная ярмарка» в номинации «Технические виды творчества» ученик 2 класса Дрейд Артём занял 2 место, в номинации «Декоративно – прикладное творчество» ученик 7 класса Казанцев Антон занял 1 место.

В конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года» приняли участие 9 человек, из них 2 место заняла Кулябина Люда, 3 место - Драч Галя, ученицы 4 класса.

В конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей» приняли участие 2 человека.

В конкурсе «Художественная фотография» - 1 место.

В конкурсе газеты «Победное знамя» «Лучший символ наступающего Нового года» - 1 победитель.

Всероссийский уровень

Викторина «Географические лабиринты» - 1 победитель

Каждый год обучающиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру» и получают призовые места:

Олимпиада «Безопасные дороги» - участие

Марафон «Эра роботов» - 1,2 места

Марафон «Волшебная осень» - 1,2 места

Марафон «Космическое приключение» - 1,2 места

Марафон «Навстречу знаниям» - 2 место

Межпредметная олимпиада «Дино» - 1 место - 2чел.

Олимпиада по экологии - участие

Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» - 1,2 места

Олимпиада по литературе - участие

Международный уровень

Участие в международной акции «Тест истории Великой Отечественной войны» - 4 человека.

Дистанционный конкурс «Старт»: 3 призёра

Новокиевская ООШ

Муниципальный уровень

В районном конкурсе «Пожарная ярмарка» Челышева Дарья, ученица 8 класса, ученики 1 класса - Поздняков Александр, Штреле Виктор и Вольнец Илья, ученица 9 класса Шарлаева Виктория- заняли 1 место; ученики 3 класса Максимова Алёна и Вольнец Александр заняли 2 место.

В районном конкурсе рисунков «Весеннее настроение» Гурова Анна, ученица 4 класса, заняла 1 место, Акимов Даниил, ученик 6 класса, занял 2 место.

В районном конкурсе военной песни «Голос войны» Фоос Ева, ученица 5 класса, заняла 1 место; ученик 6 класса Павленко Сергей и ученица 9 класса Михайлова Алина заняли 2 места.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Любимый питомец» Штаудингер Анна, ученица 2 класса, 1 место.

Учи.ру Межпредметная олимпиада «Дино» Гурова Анна, ученица 4 класса, 2 место.

Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру - Овсянникова Софья, ученица 2 класса, заняла 2 место.

Всероссийская онлайн олимпиада по математике:

Поздняков Дмитрий- 1 место, Овсянникова Софья - 2 место, Штаудингер А -2 место.

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»:

Кошеед Роман -1 место, Лялин Евгений -1 место, Овсянникова Софья - 2 место.

Всероссийская онлайн- олимпиада по математике:

Учащиеся 1 класса Пискунов Данил и Поздняков Александр заняли 1 место.

Граничная ООШ

Региональный уровень

В краевом тематическом конкурсе «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» учащиеся 8 класса Стрельцова Ксения и Ольтян Алиса получили сертификат за участие.

Выводы:

1. Оценка качества образования учащихся 2-11 классов отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам ВПР обучающиеся показывают объективные результаты освоения ООП соответствующего уровня
2. В МБОУ «Табунская СОШ» ведётся систематическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с проведением обследований на ППк и рекомендациями прохождения ЦПМПк для определения специальных условий получения образования, создания условий при проведении ГИА по программам основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
3. Основную общеобразовательную программу на уровне ООО освоили все, кроме двух обучающихся. Процент обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании- 96,4%.

4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ имеют положительную динамику в сравнении с муниципалитетом и краевыми показателями по русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, обществознанию. Отрицательную динамику наблюдаем по физике, литературе. Это объясняется недостаточной подготовкой обучающихся к экзамену по выбору.
5. Численность выпускников XI класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и вручением медали «За особые успехи в учении»-4, что составляет 22% от общего количества выпускников. Все выпускники XI класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
6. В основном поставленные задачи на 2020–2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам реализованы в полном объеме с учетом коррекционных мероприятий. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе остается стабильным.
7. Уровень достижений обучающихся во внеучебное время повысился, а также выбор конкурсов стал разнообразнее, формы участия - онлайн, заочно, дистанционно. В очном формате проведена Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

1.4. Организация учебного процесса в МБОУ «Табунская СОШ»

Организация образовательного процесса в 2021 учебном году регламентировалась режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания соблюдено чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры; учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Педагогами проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствовал требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 40 минут. Классы занимались по пятидневной и шестидневной рабочей неделе. В части выполнения требований по предупреждению распространения коронавирусной инфекции соблюдались условия обучения, рекомендованные Роспотребнадзором:

- закреплены за каждым классом отдельные кабинеты для занятий
- ступенчатое расписание звонков
- передвижение обучающихся по разработанным маршрутам
- питание в столовой осуществлялось в соответствии с установленным графиком.

В школе функционировала группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Режим работы группы КП соответствовал требованиям СанПиНа. Группа продлённого дня временно приостановлена в 2021 году.

В целях сохранения единого образовательного пространства и соблюдения социальных гарантий учащихся на основании Приказа комитета администрации Табунского района Алтайского края по образованию был утверждён годовой календарный график, регламентировавший сроки и продолжительность каникул для обучающихся. Учебный год начался 1 сентября, закончился 29 мая. Были проведены учебные сборы для юношей в дистанционном формате. Для учащихся первых классов были предоставлены дополнительные каникулы в течение 7 дней в зимний период.

Таким образом, плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей предоставлены в 2021 учебном году в соответствии с законодательством об образовании, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края и календарным учебным графиком.

Учебные планы были разработаны на основе нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, авторских программ и методических пособий для учителей на уровнях НОО, ООО, СОО.

Учебные планы начального и основного общего образования включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Реализация учебного плана ФГОС основного общего образования была направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России реализована через учебный предмет, входящий в учебный план в объёме 0,5 часа (17 часов). В филиалах – через внеурочную деятельность. На основе заявлений родителей в 2020 учебном году выбран модуль «Основы светской этики».

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. Профильные предметы: русский язык, математика.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся на всех уровнях образования не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

Учебный план для среднего общего образования - завершающего уровня общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Состав обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы. Движение обучающихся наблюдалось в основном на уровне начального

и основного общего образования. Основная причина выбытия учащихся - смена места жительства.

В течение года с целью организации обучения детей из отдалённых сёл был обеспечен подвоз учащихся из 5 населённых пунктов района с.Забавное, с.Удальное, с. Самбор, с.Новокиевка, с.Александровка по утверждённым маршрутам. Общая численность детей на подвозе -56, что составило 10,2% на начало года. По сравнению с прошлым учебным годом численность детей, подвозимых для обучения, незначительно сократилась.

В школе организовано горячее питание обучающихся. С сентября 2021 года охват бесплатным горячим питанием в начальной школе составляет 100%. Охват детей, получавших горячее питание в 5-11 классах составил 97%. Обучающиеся питались ежедневно по утверждённому меню. Кроме этого, горячие обеды получали ребята из группы кратковременного пребывания (ГКП), а также обучающиеся индивидуально на дому, что позволило удовлетворить потребности всех нуждающихся в социальной поддержке. Кроме этого, в школе организовано питание детей с ОВЗ в виде ежемесячных продуктовых наборов.

Вывод: В 2021 году учебный процесс организован на основании утверждённых учебных планов, в соответствии с нормами Сан.Пин. Охват детей, которым необходимо организовать обучение на закреплённой территории, составляет 100%. В школе (базовая школа и все филиалы) функционируют столовые, обеспечено горячее питание обучающихся.

1.5.Востребованность выпускников.

Информация о поступлении учащихся выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования (9 классы) и основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс) составлена на основании отчета классных руководителей.

Выпускники 11 класса

Поступили в ВУЗы- 10 (56%):

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2020-2021 учебный год	Санкт-Петербургский государственный университет	1
	Алтайский государственный медицинский университет	2
	Новосибирский государственный университет экономики и управления	1
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	Алтайский государственный университет	1
	Алтайский государственный педагогический университет	2
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие	Новосибирский государственный технический университет	1

в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	Сибирский государственный университет путей сообщения	2
Выпускники 2020-2021 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году	-	-

Поступили в ССУЗы - 8 (44%):

- Славгородский аграрный техникум-2
- Славгородский педагогический колледж-2
- Родинский медицинский колледж-2
- Колледж при АГУ (право и организация социального обеспечения)-1
- Алтайская академия гостеприимства (коммерция)-1

Выпускники 9 классов

Продолжили обучение в школе (10 класс) -22

Поступили в ССУЗы- 20:

Бийский промышленно-технический колледж (повар-кондитер)-1

Омский техникум железнодорожного транспорта (строительство ж/д путей и путевое хозяйство)-1

Новосибирский авиационный технический колледж (аддитивные технологии)-1

Славгородский аграрный техникум (ветеринарное дело)-1

Новосибирский кооперативный техникум(юридическое направление)-1

Алтайский государственный колледж (Правоохранительная деятельность)-1

Ярвской политехнический техникум (газосварщик)-2

Ключевской лицей профессионального образования-(ЖКХ, управляющий сельхоз.усадьбой)-2

Алтайская академия гостеприимства (повар-кондитер)-1

Новосибирский железнодорожный колледж (автоматика и телемеханика на ж\д транспорте)-1

Благовещенский медицинский колледж (фармацевт)-1

Лебедянский педагогический колледж Липецкая обл. (учитель начальных классов)-1

Профессиональный лицей Немецкого национального района (продавец)-1

Барнаульский кооперативный техникум (юриспруденция)-1

Родинский медицинский колледж (сестринское дело)-1

Колледж управления и экономики г.Тольятти (коммерция)-1

Барнаульский государственный педагогический колледж (правоохранительная деятельность)-1

Славгородский педагогический колледж (дошкольное образование)-1

В филиале Самборская ООШ в 2020-2021 учебном году количество выпускников 9 класса составило 3 человека. 1 из них поступил в ССУЗы, 2 обучаются в МБОУ «Табунская СОШ» в 10 классе.

В филиале Новокиевская ООШ в 2021 году все пятеро выпускников поступили в ССУЗы Алтайского края.

В филиале Граничная ООШ 2 выпускника, из них- 2 поступил в ССУЗы Алтайского края.

Вывод: Качество подготовки выпускников определяет широкие возможности для их самоопределения и востребованности. Выпускники школы выбирают для дальнейшего обучения разнообразные направления в основном в учебных заведениях Алтайского края. Многие выпускники 9 классов выбирают средне-специальные заведения г.Новосибирска, г.Омска, г.Славгорода, г..Барнаула. Востребованы направления профессионального образования близлежащих сёл и городов, таких как Благовещенка, Родино, Ключи, Гальбштадт, г.Яровое В последние годы наблюдается тенденция роста в получении среднего профессионального образования на базе аттестата об основном общем образовании у выпускников школы.

В 2021 году отмечается высокий процент поступивших выпускников 11 класса в высшие учебные заведения страны и составляет 56% , что на 2,7 % выше, чем в 2020 году. Большинство выпускников 11 класса традиционно выбирают ВУЗы Алтайского края, Новосибирской области (г.Новосибирск). г.Санкт-Петербурга. Основные направления выбранных профессий: экономика и финансы, медицина, педагогика. Процент поступивших показывает востребованность и успешность выпускников на всех уровнях образования.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива школы. Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «ТАБУНСКАЯ СОШ»

Состав кадров ОУ	2021
	46чел.
Постоянные (основные) сотрудники	46чел.
Совместители	0чел.
Работающие по договору	0чел.

Специалисты ОУ:	46 чел.	100%
имеют образование		
высшее педагогическое	40чел.	87%
среднее профессиональное (педагогическое)	5чел.	11%
получает высшее профессиональное (пед.)	1	2%
имеют квалификационные категории	38 чел.	83%
Высшую	20чел.	43%
Первую	16чел.	35%
Соответствие занимаемой должности	6чел.	13 %
Без категории	4 чел.	9%

Численность педагогов, педагогический стаж которых менее 5 лет- 2 педагога (4%); до 10 лет- 2 (4%); от 10-15 лет -7 (15%), 15- 20 лет -7 (15%); более 20 лет- 28(62%).

Повысили свою квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 33 педагогических работников школы, что составляет 72 % от общего количества педагогических работников.

В 2021 году курсы повышения квалификации педагоги прошли на базе:

- АИРО им.А.М.Топорова г.Барнаул-2
- АНО ДПО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Омск-12
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов- 1
- ООО «Инфоурок» г.Смоленск-2
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва -5
- АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж-1
- АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г.Москва-1
- ООО «Учи.ру» г.Москва-3
- АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва-1
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»- г.Красноярск-4
- АНО ДПО «Платформа» г.Ижевск-1

Участие педагогов в мероприятиях по повышению методической грамотности:

В сентябре 2021года на базе школы была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов Табунского района. Всего

участников- 16, 2 педагога из нашей школы (один педагог по географии, один педагог по математике). В оценку компетенций входили задания по предмету и задания по методическим аспектам.

Педагоги школы прошли диагностику педагогических компетенций на платформе «Я Учитель». Результаты диагностики распределены по следующим компетенциям:

- Анализ своих действий
- Ориентация на учебный результат
- Сотрудничество с коллегами
- Развитие учеников
- Индивидуальный подход
- Атмосфера в классе
- Цифровые компетенции педагога

Каждый участник смог увидеть свои результаты, ознакомиться с материалами по саморазвитию компетенций и использовать их в своей педагогической деятельности.

В течение 2021 года учителя принимали активное участие в различных проектах:

- Августовская педагогическая конференция педагогических работников Табунского района-46
- Участие в программе «Активный учитель» на образовательной платформе «Учи.ру»-10
- Конференция «Реализация программы по развитию личностного потенциала в Алтайском крае» -1
- Участие в круглом столе с участниками проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в Алтайском крае-1
- Онлайн мастер-класс для учителей химии и биологии «Успех каждого ребенка»-1
- Всероссийские, региональные вебинары по вопросам методики, функциональной грамотности, организации и подготовки к ГИА, ВПР, функционирования образовательных центров «Точка роста», апробации введения ФГОС третьего поколения -46
- Апробация введения новых ФГОС Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», «Применение в учебном процессе» - 19
- Августовское педагогическое совещание работников образования «Путь к успеху начинается с мотивации» г.Москва (онлайн)-1
- Участник экспертного семинара «Тематика урочных демонстраций и экспериментов с использованием цифровых лабораторий»-1
- Профессиональные тестирования-12
- II Международная онлайн-конференция «Учи.ру» и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»-1
- Онлайн-консультация «Молодой педагог в школе: победа без проигравших»-1

- Очное участие с выступлением по обмену опытом в VII Международной научно-практической языковой конференции «Немцы России: Этнокультурное образование. Вызовы. Возможности. Опыт» г. Москва-1
- Наставничество: 2
- Экспертиза конкурсных работ, ВПР-15
- Участие педагогов в жюри различных мероприятий-30

Конкурсы профессионального мастерства:

- Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Воспитательная деятельность», конкурсная работа «Родительские директивы»- 2 место, конкурсная работа «Национальный характер: миф или реальность?!»-1 место занял педагог-психолог
- Международный педагогический конкурс Номинация «Обобщение педагогического опыта» (Школьное сочинение как один из видов самостоятельной творческой деятельности учеников) 1 место заняла учитель русского языка и литературы
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» (Особенности подготовки к итоговому сочинению по литературе) победителем стала учитель русского языка и литературы
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Инновационные формы организации урока»- победителем стала учитель математики
- Диплом победителя (1 место) XII Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат». Номинация: «Технологическая карта урока» получила учитель начальных классов
- Диплом призёра (2 место) Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога». Номинация: «Воспитательная деятельность» получила учитель начальных классов
- Диплом победителя (1 место) Международного педагогического конкурса «Свободное образование». Номинация: «Открытое воспитательное мероприятие» получила учитель начальных классов
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»- 2 место заняла учитель начальных классов.
- Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Работа «Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина» - 1 место заняла учитель русского языка и литературы
- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Педагогические инновации в образовании» конкурсная работа «Источники словарного состава современного русского языка»- Диплом 1 место заняла учитель русского языка и литературы.
- учитель математики и информатики и ИКТ принял участие во Всероссийском Тотальном тестировании, Тест «Цифровая грамотность педагога»- 1 место, Диплом 1 степени всероссийского тестирования

- «Росконкурс» по направлению «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
- педагог-организатор ОБЖ стал Победителем межрегионального конкурса «Бессмертный полк»
 - учитель немецкого языка - победитель международного педагогического конкурса «Свободное образование» с конкурсной работой «Открытое занятие «Своя игра», победитель международного конкурса для учителей немецкого языка «Auf gut Deutsch!»
 - Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс», Всероссийского конкурса «Педагогические лабиринты» получила учитель начальных классов
 - международный конкурс «Открытый урок», с сертификатом публикации «Рабочая программа по географии 5 класс» стала учитель географии
 - победитель всероссийского конкурса педагогического мастерства конкурсная работа «Зимняя сказка» Номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Веселые старты» Номинация «Здоровьесберегающие технологии», 1 место в тестировании «Структура рабочей программы педагога с учетом требований ФГОС»- учитель начальных классов.

Аттестация:

В 2021 году проведена аттестация 11 педагогических работников базовой школы и филиалов в целях подтверждения и повышения квалификационных категорий на основе оценки их профессиональной деятельности.

Высшую квалификационную категорию подтвердили- 7 педагогов

Первую квалификационную категорию подтвердил - 1 педагог

Соответствие занимаемой должности прошли - 3 педагога

Аттестация проведена в 3 периода: 2, 3, 4 кварталы 2021 года.

Основными задачами проведения аттестации являлись:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

По образовательному цензу в школе достаточно высокий процент педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (87%). Два педагога (учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов) продолжают заочное обучение в педагогических ВУЗах.

В школе 5 учителей имеют звания «Отличник народного Просвещения» и «Почётный работник общего образования». 1 педагог награждён Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ», 8 педагогов имеют Почётные грамоты и благодарности Министерства образования и науки РФ. 19 педагогических и административных работников имеют Почетные грамоты и благодарности Министерства образования и науки Алтайского края.

Педагоги школы активно участвуют в жизни села и района, межрайонных мероприятиях, фестивалях, празднованиях, выставках.

Филиал Самборская ООШ:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 9 педагогических работников. Из них:

- «Почетный работник народного просвещения», «Отличник народного Просвещения» –2 человека;
- Почетная грамота краевого управления образованием–3 человека

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Состав кадров ОУ	2019
	9 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	9 чел.
Совместители	1 чел.
Работающие по договору	0 чел.

Специалисты ОУ:	9 чел.	100%
имеют образование		
– высшее педагогическое	6чел.	66,66%
– среднее профессиональное (педагогическое)	3чел.	33,33%
имеют квалификационные категории	42 чел.	82%
– Высшую	6чел.	66,66%
– Первую	2чел.	22,22%
– Соответствие занимаемой должности	0чел.	0%
– Без категории	1 чел.	11,11%

Численность педагогов, педагогический стаж которых менее 5 лет- 0(0%); до 10 лет- 0 (0%); до 20 лет-0(0%); более 20 лет-9(100%).

Повысили свою квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 2 человека.

Курсы повышения квалификации педагога прошли дистанционно:

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 1

-АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»-1

Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагог в ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

В филиале Новокиевская ООШ

На период самообследования работают 8 педагогов. Один педагог имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 2 педагога имеют среднее специальное образование, -6 высшее. 3 педагога имеют высшую категорию ,4 педагога-первую категорию, 1 педагог – не имеет категории. В 2021 году аттестацию педагоги школы не проходили.

Курсы повышения квалификации педагога проходили дистанционно:

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» - 5.
- «Инфоурок» -1.
- АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»-2.

На период самообследования в **филиале Граничная ООШ** работают 8 педагогов. Из них 5 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог-среднеспециальное, 2 педагога не имеет педобразование, но в данный момент обучаются на 3 курсе Бийской педкадемии им.В.М.Шукшина. В 2021 году аттестацию педагоги школы не проходили. Прошли повышение квалификации- 7 педагогов по программе « Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО» и по программе « Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС». Прошел профессиональную переподготовку -1 педагог.Курсы повышения квалификации по программе «Школа современного учителя.История» в АИРО им.А.М.Топорова прошел 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод:

1. Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогическими кадрами, систематически повышающими свою квалификацию. Отмечается стабильность кадрового состава школы.

2. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения, что способствует качественной реализации образовательных программ.

3. Молодые педагоги продолжают обучение в ВУЗах педагогической направленности.

4. В филиалах МБОУ «Табунская СОШ» прошли профессиональную переподготовку 2 педагога.

5. Аттестация педагогических работников проходила в штатном режиме.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы.

Инфраструктура школы
МБОУ «Табунская СОШ»

Инфраструктура школы представлена комплексом четырёх зданий и сооружений., общей площадью 6346 кв.метров. Число классных комнат-42, общей площадью 2357 кв.метров.

Обеспечен 100% доступ к сети Интернет.

Наличие в библиотеке – 14719 экземпляров художественной литературы, школьных учебников– 12661 экземпляров. За 2021 год поступило экземпляров: учебников- 1593, художественной литературы-12. Читальный зал на 20 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо произвести замену, а также приобрести учебники для классов соответствующие ФГОС начального общего и основного общего образования (ОРКСЭ, ОДНКНР, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, английскому языку, второму иностранному языку, родному русскому языку, ОБЖ).

Материально-техническая база

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов -11
Кабинеты физики, химии биологии-3
Кабинеты русского языка-5
Кабинеты иностранного языка-4
Кабинеты информатики-2
Кабинеты математики-4
Кабинеты истории и обществознания-2
Кабинет географии-1
Кабинет ОБЖ-1
Кабинет искусства-1
Кабинет технологии-2
Мастеская-2
Учительская комната-1
Учебные мастерские-2
2 спортивных зала
1 медицинский кабинет
Кабинет для занятий лечебной физкультурой-1
Лестничный подъёмник для детей-инвалидов
Сенсорная комната-1
Музей - 1
Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
Кабинеты административного персонала-5
Кабинет психолога-1
Кабинет социального педагога-1
Прочие помещения:
Учительская комната
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Образовательный центр «Точка роста»:

Цифровая лаборатория по физике- 3шт.
Цифровая лаборатория по химии- 3шт.
Цифровая лаборатория по биологии-3 шт.
Ноутбуки-5шт.
МФУ-1шт.
Цифровой микроскоп-2шт.
Набор ОГЭ по химии-5шт.
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехники-4шт.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Ноутбук	ПК	МФУ	Принтер	Проектор	Экран	Интерактивная доска
<i>Оснащенность кабинетов 1-4 классов</i>						
8	3	4	2	11	8	3
<i>Оснащенность кабинетов 5-11 классов</i>						
31	11	11	3	22	20	2
<i>Оснащенность администрации школы и учебно-вспомогательного блока</i>						
8	5	6	6	1	1	0
ИТОГО						
47	19	21	11	34	29	5

Цифровые устройства для образовательного процесса:

- Цифровой фотоаппарат - 1 шт.
- Легоробот-2шт.
- Цифровой микроскоп - 2 шт.
- Цифровая лаборатория - 2 шт.
- Графический планшет - 1 шт.
- Сервер файловый для терминального доступа - 1 шт.
- Программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ - 3 к.
- web-камера - 18 шт.
- Точка доступа Wi-Fi - 2 роутера.
- Лингафонный кабинет - 1 комплекс

Кабинет психолога (набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями, набор психо-диагностических методик)

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет ОБЖ оснащен: комплектом «Лазерный тир»: проектор, ноутбук, экран, 2 винтовки; манекен «Александр 1.01»; комплект силиконовых ран, учебные гранаты.

Установлена система видеонаблюдения в 5 кабинетах для проведения государственной итоговой аттестации.

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, с применением 7 камер слежения

Сведения о локально-вычислительной сети образовательной организации:

Общее количество компьютеров: 65

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 65

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 65

Провайдер Интернет: ООО «Милеком»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 20 Мбит/с

Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Установлен контент-фильтр (да/нет)	Да
Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный)	Программный
Наименование контент-фильтра	SkyDNS
Выполнены установки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет)	Да
Запрещены ресурсы, содержащие информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (да/нет)	Да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	Автоматически
Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет (да/нет)	Да
В учреждении подключен контент-фильтр провайдера (да/нет)	Да

Учебные кабинеты, помещения, территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием не по всем предметам учебного плана, общий показатель оснащенности составляет 93,2 %. Недостающее оборудование компенсируется использованием видеолaborаторий, видеоуроков.

Число книг в библиотеке (книжный фонд, включая школьные учебники) пополняется, вместе с тем фактический показатель оснащенности учебниками - 95 %, школа активно использует обменно-резервный фонд района и близлежащих районов. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих

и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Филиал Самборская ООШ

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	0
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	нет

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Кабинет начальных классов	2
Библиотека	1
Учебно-методический кабинет	1

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Самборская основная общеобразовательная школа обеспечила учебниками обучающихся на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Параметры статистики			
Школьная библиотека:			
площадь кв.м.	12	12	12
наличие читального зала с количеством посадочных мест не менее 25	-	-	-
Книжный фонд библиотеки:	3470	3429	3482
общее количество экземпляров, из них:			
художественная литература	573	573	573
школьные учебники, в т.ч.:	585	596	649
количество учебников закупленных в прошедшем календарном году, из них:			53 учебника
учебников для 1-х классов, реализующих ФГОС НОО			26
учебников для 2-х классов, реализующих ФГОС НОО			
учебников для 3-х классов, реализующих ФГОС НОО	3		
учебников для 4-х классов, реализующих ФГОС ООО		2	
учебников для 5-х классов, реализующих ФГОС ООО	8	2	14
учебников для 6-х классов, реализующих ФГОС ООО		2	4
учебников для 7-х классов, реализующих ФГОС ООО	4	2	2
учебников для 8-х классов, реализующих ФГОС ООО	11	2	4
учебников для 9-х классов, реализующих ФГОС ООО	25	1	3

Материально-техническая база

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

Здание Самборской основной общеобразовательной школы введено в эксплуатацию в 1965 году, здание типовое, капитального ремонта не производилось. В 2017 году проводился ремонт крыши. Общая полезная площадь – 1092 м².

Столовая – 20.9 м² на 30 посадочных мест, Столовая школы имеет следующие помещения: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов и для холодильного оборудования. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (водонагреватель, холодильники, столы

производственные, ванны моечные, плита электрическая). Для поддержания и соблюдения санитарно-гигиенических норм постоянно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

В школе имеется учительская, кабинет заведующей.

Самборская ООШ имеет земельный участок площадью 3298 кв.м, на участке предусмотрены зоны: учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка с оборудованной прыжковой ямой с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Спортивная площадка оборудована площадкой для волейбола, футбольным полем. Так же имеются рукоходы и два турника.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

В школе нет спортивного зала и актового зала.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещенность в школе соответствует требованиям ГОСТа. Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Классы обеспечены сквозным проветриванием. Нижний этаж школы оборудован раковиной для мытья рук, питьевым фонтанчиком.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

- 12 компьютеров из них 8 ноутбуков
- Проекторы - 8
- Интерактивные доски - 2
- МФУ - 5
- Принтеры – 4
- Акустические системы – 8
- Музыкальный центр – 1
- цифровых фотоаппарата;
- 1 конструктор ПервоЛего;
- 1 графоскоп.
- Экран – 6

Филиал Новокиевская ООШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4697 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;

- обращаемость – 1902 единицы в год
- объем учебного фонда - 1654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1654	410
3	Художественная	2503	1400
4	Справочная	631	438
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Здание Новокиевской основной общеобразовательной школы введено в эксплуатацию в 1966 году, здание типовое, капитального ремонта не производилось.

Столовая на 30 посадочных мест, Столовая школы имеет следующие помещения: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов и для холодильного оборудования. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (водонагреватель, холодильники, столы производственные, ванны моечные, плита электрическая). Для поддержания и соблюдения санитарно-гигиенических норм постоянно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

В школе имеется учительская, кабинет заведующей.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещенность в школе соответствует требованиям ГОСТа. Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Классы обеспечены сквозным проветриванием. Нижний этаж школы оборудован раковиной для мытья рук, питьевым фонтанчиком.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и кнопкой экстренного вызова полиции.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 интерактивные доски
- лаборатория по биологии;
- кабинет географии
- один компьютерный класс;
- 5 проекторов
- 5 мфу
- 1 принтер

В школе отсутствует актовый зал.

В школе имеется спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле, шведская лестница.

Филиал Граничная ООШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3799 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1902 единиц в год
- объем учебного фонда – 741 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	741	36
3	Художественная	860	1300
4	Справочная	860	500
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 интерактивные доски;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- МФ-сканер

В школе отсутствует спортивный и актовый залы. Столовая и пищеблок находятся в отдельном арендованном помещении.

В школе имеется спортивная площадка, волейбольная площадка.

Вывод:

1. Техническое состояние зданий и сооружений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа» находится на среднем уровне, не требует капитального ремонта и имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем отсутствие актового зала затрудняет работу с детским коллективом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Безопасность доступа к сети Интернет обеспечена. Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

3. Анализ обеспеченности учебной литературой участников образовательного процесса показал недостаточный уровень оснащения количеством экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося на этапе проведения процедуры самообследования.

4. Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Табунская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования через систему внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, которая направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

Объектами ВСОКО в 2021 учебном году являлись:

- содержание образовательного процесса;

- образовательные результаты;
- условия образовательного процесса;
- результаты воспитательной работы.

В ходе контроля особое внимание уделяется качеству содержания образовательного процесса. Отслеживается соответствие основных образовательных программ установленным требованиям и образовательным потребностям обучающихся, выполнение учебных планов и рабочих программ, реализация системно-деятельностного подхода, выполнение Программы развития Школы, удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг содержанием образовательного процесса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в течение года проводился анализ качества образовательных результатов по освоению обучающимися основных образовательных программ; охвату дополнительным образованием; уровню воспитанности обучающихся; активностью и результативностью участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.; удовлетворенностью основных потребителей образовательных услуг качеством образовательных результатов.

В школе созданы условия для образовательной деятельности.

В качестве источников данных для ВСОКО были использованы:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- экспертиза;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

План внутришкольного контроля содержит контроль за выполнением всеобща и подготовкой к государственной итоговой аттестации обучающихся, ведением школьной документации, организацией внеурочной работы, работы с педагогическими работниками с целью прохождения курсов повышения квалификации и аттестации, организацией мониторинга качества образования учителями-предметниками, работой с родителями. По причине объявленных карантинных мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции, реализация плана ВУК в полном объеме не представлялась возможным. В 2019-2020 учебном году был изменен календарный учебный график, форма обучения изменена на дистанционную с применением дистанционных образовательных технологий. По этой причине не выполнен контроль следующих объектов:

- Мониторинг учебных достижений обучающихся- проведение диагностических мероприятий (ВПР, мониторинг сформированности УУД);
- Проверка объективности оценивания знаний учащихся по предметам «Русский язык», «Математика» (тетради для контрольных работ);
- Выполнение практической части по учебным предметам «Физика», «География», «Биология», «Химия», «Технология»;
- Контроль реализации программ внеурочной деятельности;

- Контроль воспитательной работы и проведение профилактических мероприятий в школе;
- Персональный контроль педагогической деятельности молодых и вновь принятых педработников.

Вышеперечисленные объекты контроля по итогам проведённого анализа выполнения внесены и выполнены в 2020-2021 учебном году.

В течение 2021 года осуществлялся контроль прохождения учебного материала и выполнения рабочих программ по предметам, в том числе и в дистанционном формате. Образовательные программы по предметам, их практическая часть выполнена, обязательный минимум содержания образования сохранен. Учителями-предметниками внесены коррективы в рабочие программы, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, отведенных на итоговое повторение.

Анализируя результаты качества и успеваемости обучения за 2020-2021 учебный год, следует отметить стабильность по успеваемости и небольшое снижение качества обучения по школе на 2,9% по сравнению с предыдущим годом. Стоит отметить, что 2019-2020 год внёс коррективы в работу каждого педагога, из-за дистанционного формата обучения без личного контакта учителя с учеником сложно объективно провести оценивание работ, выполненных дома. Имели место быть случаи несамостоятельного выполнения обучающимися.

По итогам 2020-2021 учебного года 18 обучающихся имели неудовлетворительные отметки.

Пятеро обучающихся прошли обследование ПМПК г.Барнаула в конце мая 2021 года: 3 обучающихся оставлены на повторное обучение во втором классе по решению ПМПК и заявлениям родителей. 2 обучающимся по решению ПМПК, переведены в 3 класс по адаптированной программе для детей с УО.

Выбыло- 3 обучающихся с академической задолженностью: 1-в другую школу, 2- поступление на базе аттестата об основном общем образовании. Рекомендовано пройти обследование для смены варианта адаптированной программы в осенний период: 2.

В 2021-2022 учебного года проходили дополнительную промежуточную аттестацию 8 обучающихся. Ликвидация АЗ в МБОУ «Табунская СОШ» проведена в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности МБОУ «Табунская СОШ», Приказом «О проведении дополнительной промежуточной аттестации условно переведённых обучающихся» от 27.08.2021г. № 36- 1ОД, а также в связи с карантинными мероприятиями в МБОУ «Табунская СОШ» и переходом на дистанционную форму обучения по предписанию Роспотребнадзора о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий от 27.09.2021г 11.10.2021г Приказом «О внесении изменений в график проведения дополнительной промежуточной аттестации условно переведённых обучающихся» № 40- 1ОД от 11.10.2021г.

Родители (законные представители) были уведомлены о сроках ликвидации академической задолженности. На начало учебного года учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по ликвидации

академической задолженности, предложены консультации и практические занятия. Дополнительные занятия проводились во внеурочное время. Итоги ДПА: ликвидировали АЗ и переведены в следующий класс-2, оставлены на повторное обучение-6.

По повышению предметного образования в школе в течение учебного года работали восемь методических объединений: филологии, математики, иностранных языков, истории и обществознания, естествознания, начальных классов, физической культуры и технологии. Работа методических объединений строилась согласно планам на учебный год. Педагоги школы делились опытом работы, педагогическим мастерством как для школьных методических объединений, так и в рамках школьного округа. Вебинары, проводимые Министерством образования и науки Алтайского края, АИРО им.А.М.Топорова, издательствами «Просвещение», «Дрофа», Министерства просвещения РФ вызвали интерес у учителей русского языка, географии, биологии, химии, математики, иностранного языка, начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря.

В 2021 году была начата работа над основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по открытию на базе школы образовательного центра «Точка роста», а также по апробации ФГОС третьего поколения и внедрению в учебный процесс Примерных рабочих программ по учебным предметам на уровне начального и основного общего образования. Продолжилось изучение и применение на практике форм и методов дистанционного обучения, освоение площадок для организации урока в дистанционном формате, использование новых ресурсов для проведения урока и оценивания результатов образовательной деятельности.

Главная цель центра «Точка роста» в школе - развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленности, а также практическая отработка учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология». Открытию центра предшествовала подготовительная работа в коллективе: педагоги познакомились с методическими рекомендациями по созданию образовательного центра, была создана рабочая группа из числа педагогов по подготовке к реализации проекта, проведено зонирование в главном здании школы, определены и оформлены в соответствии с фирменным стилем учебные кабинеты, получено новое оборудование. Учителя химии, биологии, физики успешно прошли повышение квалификации на базе Академии Министерства просвещения РФ по теме «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физики в рамках естественно-научного направления». Функционирование образовательного центра «Точка роста» началось с сентября 2021 года, реализуются рабочие программы по учебным предметам естественно-научного цикла, а также программы дополнительного образования.

Сведения о достижении показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в образовательном центре «Точка роста» в 2021 году:

№	Наименование индикатора/показателя	Фактическое значение на 30.12.2021
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Химия» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	143
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Биология» на базе Центра «Точка роста»	310
3	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Физика» на базе Центра «Точка роста»	187
4	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (итого)	46
5	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»: «Загадки биологии» «Решение задач повышенной сложности по физике» Решение задач по химии: от школы к производству и охране окружающей среды»	15 16 15
6	Численность детей, занимающихся по внеурочной деятельности на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» «Мир природы» «Как сохранить нашу планету» «Исследовательские и проектные работы по физике» «Исследовательские и проектные работы по химии» Проектная и исследовательская деятельность по биологии» «Проектная мастерская» «Робототехника»	60 30 60 30 15 15 15
7	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (если имеется)	-
8	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (если имеется)	-
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» на протяжении года	3

На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 1044 от 17.08.2021г « О введении ФГОС начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края в 2021-2022 учебном году» МБОУ «Табунская СОШ» вошла в число пилотных школ Алтайского края по апробации ФГОС 3. Для разработки и апробации рабочих программ по учебным предметам была создана рабочая группа из числа 17 педагогов, в состав которой вошли педагоги 1-х и 5-х классов, которые непосредственно разработали рабочие программы по учебным предметам, начали апробировать новые ФГОС, а также вместе с использованием примерных рабочих программ НОО и ООО в рамках внедрения ФГОС третьего поколения в

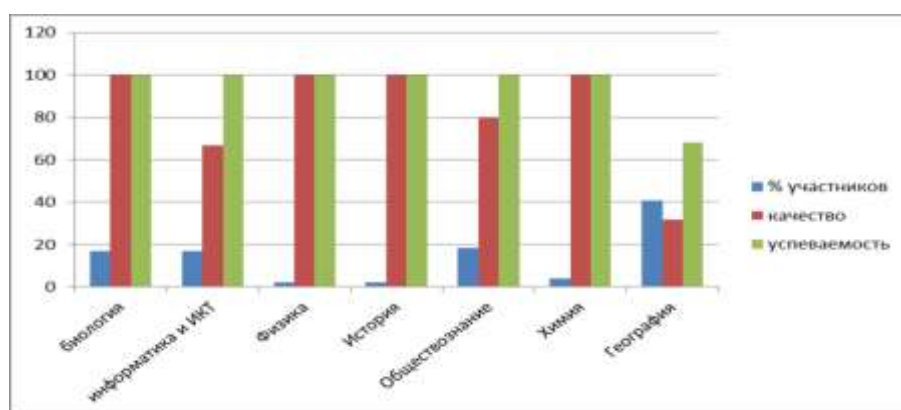
2021/2022 учебном году стали участниками в двух (на выбор) экспертных оценках названных программ. Экспертиза проведена в соответствии с рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по организации и проведению апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов. По итогам апробации участники получили Сертификаты экспертов Примерной рабочей программы.

В 2021 учебном году на базе Школы проведены заседания районных методических объединений по вопросам реализации ФГОС. Традиционно проводятся заседания районного методического совета. Педагоги обмениваются опытом работы по формам контроля и оценки результатов обучения при реализации ФГОС.

В течение года в школе функционировал школьный методический совет, в рамках которого отслеживались итоги мониторинга успеваемости и качества обучения за каждую четверть, достижения обучающихся во внеучебное время и их подготовка к олимпиадам, результаты ВПР. Вопросы по организации и проведению экзаменов в форме ЕГЭ, их результаты, подготовка и проведение итогового сочинения, итогового собеседования обсуждались на заседаниях методического совета.

Внутренняя система оценки качества образования в 2021 году включает показатели школы за отчетные периоды (по четвертям и год), а также мониторинг по итогам краевых диагностических работ, цель которых - определение уровня и качества знаний обучающихся 10 класса, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования и анализ достижения предметных результатов по учебным предметам.

Результаты выполнения краевых диагностических работ обсуждались на школьных МО, педагогическом совете:



В 2021 году проведено 11 заседаний педагогических советов, на которых освещались результаты обучения и воспитания, изменения в системе образования, инновационные проекты в школе. Ведутся протоколы заседаний. В 2021 году проведена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Результаты тренировочных работ доведены до сведения руководителей школьных МО, а также обобщены в рамках районного семинара,

намечены задачи для формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Воспитательная работа

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Районной библиотекой, музыкальной школой, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, ЦДО, КДН, ПДН ОВД Табунского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, являемся первичным отделением РДШ.

В школе функционируют отряды ЮИДД, ВПК «Юный пограничник», волонтерский отряд «Лига Добровольцев», Работает школьный краеведческий музей. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

В школе есть ставки социального педагога, психолога, вожатой. Есть школьный музей и библиотека. Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

1. Методическая работа:

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Одной из

важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в прошедшем году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы. Для этого учителя посещают уроки, приглашают учителей предметников на родительские собрания. С педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников. Классные руководители тесно взаимодействуют с социальным педагогом, посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов учащихся. Для работы используют следующие виды диагностики:

- 1). Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся: общие сведения, способности, темперамент, тип личности в общении, самооценка, успешность в деятельности, уровень воспитанности.

- 2). Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе.

Формы диагностики для детей самые различные: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы. Для диагностики родителей выбраны следующие формы: анкетирование, беседы, консультации, родительские всеобщие собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, праздников, коллективно-творческих дел классного руководителя, детей и родителей.

Систематически проводилась консультативная работа заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий). Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

2.Гражданско - патриотическое воспитание.

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Это направление отображено в программе воспитания. В соответствии с воспитательной системой школы воспитание охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, а также общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды. Т.е. гражданско – патриотическое воспитание строится на принципах воспитания учащихся в четырех плоскостях, через «Урок -Внеурочную деятельность –Семью –Сообщество». Формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями школьников. Изучение «Окружающего мира» помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства.

Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания являются программы по предметам истории, обществознания, литературы, ОБЖ, географии и включают знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. В нашей школе определен круг мероприятий, которые проводятся ежегодно: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», приём в члены РДШ, «День учителя», «День матери», «Неделя добра», «Спидобойка», «9 мая», «День пожилого человека», «Подарок ветерану» и.т.д. В канун 9 мая в школе проходит Вахта памяти школьный митинг, проводятся уроки мужества, акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Важным аспектом Гражданско-патриотического воспитания является организация самоуправления, которое является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. У нас самоуправление представлено командой РДШ, лидерами от классов, командой Наставников.

В процессе реализации этого направления сотрудничаем с Домом культуры, Районной библиотекой, музыкальной школой, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, ЦДО, КДН, ПДН ОВД Табунского района.

В школе функционируют отряды ЮИДД, ВПК «Юный пограничник», волонтерский отряд «Лига Добровольцев».

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, а именно:

- Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ
- Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»;
- Проект «РДШ – территория самоуправления»
- Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры

· Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13)

Важное направление гражданско-патриотического воспитания - деятельность школьного музея: работа с музейными экспонатами, проведение тематических выставок и экскурсий, краеведческая работа, поисковая работа. Любят и ждут дети встречи с интересными людьми, на которые приглашаются люди разных профессий. Традиция в музее – это проведение дней памяти нашего выпускника погибшего в Чечне – Ходырева Дмитрия. Не остаются в стороне участники боевых действий в горячих точках.

Учитывая важность и значимость патриотического воспитания в нашей школе, как и в других школах района, был дан старт деятельности Российского движения школьников. С этого года мы являемся опорной школой. Наш большой опыт и традиции не мешают, а наоборот помогают, сотрудничать с РДШ. Включение в РДШ открыло перед учениками нашей школы новые возможности, позволило расширить границы общения и сотрудничества с различными организациями. В школе разработан план работы по проведению дней единых действий РДШ. Одно из преимуществ такой формы -это возможность использования готовых методических разработок. Можно взять готовое, а можно сделать свое и поделиться этим с другими школами страны, что мы и пытаемся делать. Официальная страница регионального отделения в социальной сети «Вконтакте» позволяет это сделать оперативно и масштабно. Таким образом, практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, РДШ на современном этапе выступает фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества.

Считаем немаловажным тот факт, что в школе на протяжении многих лет действует ВПК «Юный пограничник». Регулярно бойцы отряда занимаются строевой подготовкой и упражняются в разборке и сборке автомата Калашникова. Проводят мероприятия для обучающихся разных возрастов. Любят принимать участие наши учащиеся в игре «Зарничка», которую организывает и проводит ВПК.

В школе всегда была организована тимуровская работа, потом она преобразовалась в службу «Милосердие», а теперь в школе эта же работа организовывается и выполняется волонтерским отрядом «Лига добровольцев», основные направления деятельности которого: шефство над ветеранами войны и труда, проявление заботы и внимания к пожилым одиноким людям, пропаганда здорового образа жизни, участие в общественно-значимых проектах, акциях и конкурсах.

В состав волонтерского отряда входят по 1 обучающемуся от 5-11 классов. А к большим, значимым делам подключаются все классы с классными

руководителями. Состав волонтеров меняется, потому что ребята заканчивают школу, и им на смену приходят другие ученики. Основные акции проводятся в формате дней единых действий. Самые значимые акции, проводятся на торжественном митинге 9 мая, это; «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Мой прадед в Бессмертном полку», экологическая акция «Чистое село» (у школы много закреплённых территорий -скверы, мемориал и т.д. во все сезоны занимаемся уборкой, поливом саженцев). Благодаря этому не просто облагораживается и озеленяется наша местность, так мы отдаем дань павшим в войнах. И, конечно, это весомый вклад в сохранение истории нашего села, района и края.

3.Туристско-краеведческая работа.

Учащиеся вместе с классными руководителями посещали районный краеведческий музей, выставочный зал, школьный музей, кинотеатр в с.Кулунда, г.Славгород.

4.Работа по формированию «Зон безопасности».

В этом учебном году школа работала над формированием «Зон безопасности» вокруг образовательного учреждения. В эту работу были включены следующие компоненты: физическая, информационная, психолого-педагогическая, правовая, семейная, социальная, образовательная «зона безопасности». Классные руководители в своей работе планировали и проводили следующие мероприятия:

- Встречи со специалистами данного направления (УФСИН, полиция и др.);
- Конкурсы рисунков и аппликаций;
- Проведение диагностического экспресс – тестирования обучающихся;
- Индивидуальная работа и проведение бесед с учащимися на формирование законопослушного поведения школьников;

5.Спортивно-оздоровительная работа.

Работа в этом направлении ведётся на достаточном уровне. В школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол». Учителя физической культуры систематически принимали участие в спортивных соревнованиях, согласно утвержденному плану. Весь год учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях, занимали призовые места. За победы учащиеся школы были отмечены почётными грамотами и призами. В 2020 году продолжена работа внеурочной деятельности в начальной школе «Шашки. Шахматы».

6.Профилактическая работа

В 2020 г проведены межведомственные операции: «Подросток», «Вернём детей в школу», акция «Соберём детей в школу», «Школа», «Здоровье», «Права ребёнка», «Дорога». В рамках этих операций и акций осуществлялись совместные вечерние рейды, посещение семей дети в которых не вышли на занятия, или пропускают школу без уважительной причины, проведены

классные часы с приглашением специалистов разных сфер, конкурсы рисунков. Разработан совместный план работы с ПП по Табунскому району МО МВД России «Кулундинский» и администрацией МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках реализации данного плана осуществлялся совместный патронаж семей СОП, семей, дети в которых находятся на различных видах учёта. Представители правоохранительных органов проводили профилактическую работу в классах, группах, индивидуально.

Благодаря совместным семинарам, консилиумам налаживается межведомственное взаимодействие в сфере информатизации и обменом данных. В течении года проводилась не только сверка списков, но обмен данными по детям «группы риска», выстраивается планомерная работа во всех направлениях.

С органом опеки проводится совместная работа по опекаемым и приёмным семьям. Большое количество совместных посещений по семьям, которые не состоят на учёте, но которые имеют проблемы и находятся на контроле. На каждую семью, опекаемую и приёмную, социальный педагог ведёт личные дела: постановления, характеристики, акты посещения семьи, акты ЖБУ, различные справки.

Тесное сотрудничество ведётся с комитетом по образованию. В начале учебного года, а затем и в начале каждой четверти подаются сведения по явке учащихся в комитет, в течение всего года отслеживается посещаемость детей «группы риска». В случае возникновения проблем к работе подключаются: комиссия ПДН, инспектор ПДН, ЦПСД, комитет по образованию.

С районной библиотекой продолжена реализация программы по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ «Мы вместе».

В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ПДН и КДН, что отражено в журналах входящей и исходящей документации, о чём свидетельствуют планы о сотрудничестве. Были организованы встречи с представителями прокуратуры, инспектора ПДН, ГИБДД, МЧС. Проводятся Дни правовых знаний.

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте 1 этажа о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. В школе работает Совет профилактики. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы. В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской

общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Систематически проводится анализ состава правонарушителей и причин постановки на КДН и ПДН.

С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ОДН.

В школе проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы обучающихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Используются следующие формы работы:

Ежегодное проведение инструктажа «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды» для педагогического и технического персонала образовательного учреждения;

Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей, проводимые в рамках педагогического всеобуча и правового просвещения родителей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Безопасная образовательная среда» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового периода. Предупреждение и преодоление конфликтов», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»; «Ответственность родителей за безопасность детей» и т.д.;

- Анкетирование родителей;
- Размещение информационных материалов для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Я-рядом»; «Телефон доверия для родителей»
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

· Классные часы, беседы: «Уроки дружбы», «Этика человеческого общения», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Типы темперамента», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «Доверять – значит быть счастливым»

- Консультирование, беседы;
- Размещение информационных материалов в АИС
- Анкетирование учащихся: «Лидеры и отверженные», «Социометрия», «Наличие фактов кризисных состояний детей», «Отношение к издевательствам», «Конфликтная ли вы личность».

· Организация почты доверия

· Акции: «Телефон доверия», «Стоп, жертва!», «Сообщи, где торгуют смертью!» «Влияние энергетиков на психологическое и физическое здоровье несовершеннолетнего»

- Ролевые игры для младших школьников

- Организация и проведение тематической недели «Дружбы и взаимопомощи»
- Правовой всеобуч для детей и родителей
- Оказание ППМС помощи детям оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Привлечение специалистов всех служб профилактики(инспектор ПДН, членов КДН и ЗП, работников суда, медработников)

7. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение всего учебного года проводились беседы, классные часы, инструктажи с фиксацией в журнале по ПДД всеми классными руководителями. Ежегодно в августе-сентябре, апреле- мае проводились месячники по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

8. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь обучающихся в трудоустройстве. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что только в начальной школе успешно действуют классные родительские комитеты. Здесь родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, оказывают посильную помощь классу. Активизируется родительская общественность выпускных классов накануне прощания со школой.

Во всех классах созданы и успешно работают родительские чаты. Это позволяет донести до родителей любую информацию. Большой популярностью пользуется новая форма - электронная рассылка. Рассылки быстро и в срок доносят до родителей всю необходимую информацию. Налажена обратная связь классного руководителя с каждым родителем.

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

Школа работает как первичное отделение Российского Движения Школьников, 89 % обучающихся являются активистами РДШ.

В октябре, среди учащихся, прошли выборы в актив РДШ, были определены новые лидеры четырех направлений и главный лидер. В каждом классе тоже выбраны лидеры, которые являются помощниками главных лидеров. Кроме того, в нашей школе сформирована команда наставников с 5 по 9 класс.

РДШ на базе нашей школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое направление.

1. Личностное развитие

В связи с ограничениями в проведении массовых общешкольных мероприятий используются новые формы работы с обучающимися, большую популярность приобрели мероприятия в дистанционном формате, мероприятия которые организовываются и проводятся по классам активистами РДШ.

Прошли мероприятия, направленные на популяризацию профессий и ЗОЖ:

в рамках недели «Каждый ребенок чемпион», «Фитнесс-марафон», в котором 5 октября приняли участие педагоги совместно с детьми. Также у нас прошли мероприятия: «День Знаний», «День учителя», «Моё движение» - принятие второклассников в ряды РДШ, которое прошло 23 октября, «День Матери», новогодние поздравления, акция «Новогодние окна», акция «Дети детям» и каникулярные мероприятия.

Удалось принять участие во Всероссийских проектах и конкурсах: Всероссийский проект «Экотренд», «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Фокус», Конституционный диктант.

2. Гражданская активность

Обучающиеся активно участвуют в волонтерской (добровольческой) деятельности: в октябре, в рамках месячника «Добра и Уважения» была оказана адресная помощь пожилым одиноким людям, поздравляли ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником. Проведена акция «Деление на поколения». В День волонтера ученики школы проявили заботу к пернатым друзьям, изготовили и развесили кормушки для птиц в школьном дворе. Для волонтеров предстоит еще много работы в феврале, в рамках месячника «Я и моё Отечество».

Продолжает свою работу школьный музей, где проходят тематические выставки, Уроки мужества, «Классные встречи».

3. Военно-патриотическое направление

На базе школы работает военно-патриотический клуб «Юный пограничник». Систематически проводятся военно-спортивные игры и соревнования среди курсантов ВПК. В декабре проведены мероприятия ко Дню неизвестного солдата и ко Дню героев Отечества. Учащиеся принимали участие во Всероссийской викторине Победы.

4. Информационно-медийное направление

Активно работает сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где освещаются все моменты деятельности РДШ. Своевременно выставляем новости.

Вывод:

1. Действующая в школе внутренняя система оценки качества образования функционирует, объединяет все структурные компоненты: методические объединения, методический совет, педагогический совет школы, классных

руководителей, что позволяет выявить проблемные моменты в образовательном процессе и найти пути их решения. В 2021 году реализован план ВУК, проведён анализ выполнения мероприятий по контролю и сформированы задачи на следующий год.

2. Основные общеобразовательные программы на всех уровнях реализуются в соответствии с требованиями ФГОС, годовым календарным графиком.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с принятым Положением. Вместе с тем, стоит отметить недостаточную работу по профессиональному ориентированию на уровне основного общего образования, что приводит к увеличению неуспевающих в 10 классе.

4. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Планомерная работа школьного методического совета и всего педагогического коллектива формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

5. Система воспитательной работы в школе охватывает все направления и формы взаимодействия с воспитанниками, однако правонарушения среди обучающихся сохраняются.

6. Образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности открыт и функционирует на базе МБОУ «Табунская СОШ». Охват детей достаточен для первого года работы, полученное оборудование используется педагогами для реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

1.8. Анализ показателей деятельности МБОУ «Табунская СОШ»

Анализ выявил достижения и проблемные моменты в деятельности МБОУ «Табунская СОШ», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности МБОУ «Табунская СОШ» позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В МБОУ «Табунская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары, заседания методических объединений, участия в конкурсах педагогического мастерства. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, имеет положительную динамику. Педагоги своевременно повышают квалификацию, проходят профессиональную переподготовку. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигла 100%.

5. Школа включена в реализацию новых проектов в 2021 году на уровне района, края, таких как апробация ФГОС третьего поколения, реализация проекта «Точка роста».

5. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления учреждения. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

10. В инфраструктуре школы изменений не произошло.

11. Совершенствуется и пополняется материально-техническая база МБОУ «Табунская СОШ».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- увеличение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении, нуждающиеся в прохождении ЦПМПК и в смене общеобразовательной программы.

- недостаточная работа по профессиональному ориентированию на уровне основного общего образования;

- недостаточный уровень оснащения количеством экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося в связи с изменениями в федеральный перечень учебников;

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышение качества обучения и успеваемости на уровнях начального, основного, среднего общего образования;
- Профессиональное ориентирование выпускников 9 классов;
- Повышение мотивации обучающихся к обучению;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также воспитанников, находящихся в социально опасном положении;
- Разъяснительная работа с родителями, законными представителями обучающихся, которым рекомендовано дополнительное медицинское обследование и прохождение ЦПМПК;
- Повышение предметного качества обучения и результатов государственной итоговой аттестации
- Обеспечение профессиональной переподготовки педагогических работников по мере комплектования и распределения учебной нагрузки в филиалах школы.
- Улучшение материально-технической базы, комплектование учебно-методической литературы в соответствии с потребностями школы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Светлячок», филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табунская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Анатолий Иванович Дубина
Адрес организации	Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул.Юбилейная, 24
Телефон, факс	8(38567)27374
Адрес электронной почты	granichnoe@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Табунского района
Дата создания	1985 год

Структурное подразделение Детский сад «Светлячок» - отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание. Территория благоустроена, оснащена прогулочными верандами в количестве 1 единицы, имеется спортивная площадка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Система управления

Детский сад «Светлячок» является структурным подразделением Граничная основная общеобразовательная школа, филиала МБОУ «Табунская СОШ» и входит в состав системы управления МБОУ «Табунская СОШ». Для решения повседневных задач создан также родительский комитет, который содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод:

Таким образом, в структурном подразделении детский сад «Светлячок» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует разновозрастная группа

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2019год	2020 год	2021 год
Всего заболеваний	4	5	5
Количество дней, пропущенных по болезни	12	11	12
Пропуск дней по болезни одним ребенком	5	6	5

Показатели заболеваемости за 2019 год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной среди детского населения региона.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в конкурсах .

Муниципальный уровень

Приняли участие в муниципальном конкурсе детского рисунка « Весеннее настроение» Тайлаков Кирилл,Хлебенко Злата, Стрельцова Соня и награждены дипломами за участие.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста « Правила пожарной безопасности» награждены дипломами 2 степени Стрельцов Дмитрий, Стрельцова Валерия,Тайлаков Кирилл, Мартин Дарья награждена дипломом 3 степени.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста « Мир животных» награждены дипломами 1 степени Хлебенко Злата, Ланг Анастасия, дипломо 3 степени награжден Стрельцов Александр.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Вежливость- залог успеха» Думлер Виктория, Ланг Анастасия награждены дипломами 1 степени.

Во Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» воспитанники детского сада Хлебенко Злата,Думлер Виктория,Тайлаков Кирилл награждены дипломами 1 степени.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении Детского сада «Светлячок» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

IV.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад «Светлячок» на 100% укомплектован штатами. Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив детского сада: воспитатели – 2 человека.

Педагогический стаж . уровень образования

№п/п	Ф.И.О.	Уровень образования	Пед.стаж	категория
1	Клычкова Ирина Александровна	среднеспециальное	22 год	1
2	Кригер Светлана Семеновна	среднеспециальное	26лет	1

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

За организацию и проведение Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста педагоги Кригер Светлана Семеновна, Клычкова Ирина Александровна награждены дипломами

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в одноэтажном кирпичном здании, построенном в 1985 году. Здание детского сада светлое, имеется

централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

I прогулочный участок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами.

В детском саду *I групповое помещение*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда детский сад «Светлячок» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповая комната. В группе детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группа оснащена игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на *спортивной площадке* территории детского сада.

Также функционируют: *пищеблок, прачечная*.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности.

В детском саду ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в структурном подразделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 1 ноутбуком, который не имеет доступ к сети интернет.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников, обеспечить доступ к сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности

Анализ деятельности структурного подразделения Детский сад «Светлячок» за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности:

- Детский сад функционирует в режиме развития.
- Отмечается достаточный уровень освоения детьми программы.
- В структурном подразделении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Детский сад эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации школы направлены на сохранение состава воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТАБУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	641
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	308
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244/38,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423/65,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	234/36,5
1.19.1	Регионального уровня	2/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	64/10%
1.19.3	Международного уровня	12/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/15,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33/46,5%
1.29.2	Первая	24/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	20 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	641 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12кв. м

**Показатели деятельности детского сада «Светлячок»
Граничная ООШ, филиала МБОУ «Табунская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 ребенка/ 13,3%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 детей/86,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/ 6,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/ 6,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/

		0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200 кв.м 13,3 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да