

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 8 от 02
декабря 2024года

«Согласовано»
Управляющий Совет
школы
Протокол № 2 от 03
декабря 2024года

«Согласовано»
Комитет администрации
Табунского района по
образованию

Парамзина Г.В.



«Утверждено»
Приказ № 98-од от
05.12.2024г.
Директор МБОУ
«Табунская СОШ»

Дубина А.И.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Табунская средняя общеобразовательная школа»
Табунского района Алтайского края
на 2025-2027 год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае» Информационное письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-02/22/944 от 30.10.2024г Приказ МБОУ «Табунская СОШ» «О разработке программы развития школы» № 92-2-од от 18.11.2024г
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и кон- структивное мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

	<p>взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; <ul style="list-style-type: none"> – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Школьная команда «МБОУ Табунская СОШ»</p>

Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-июнь 2025г)	Подготовка локальных актов, разработка учебных планов, рабочих программ, в т.ч. адаптированных. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Табунская СОШ»
II этап – реализация (июль 2025-июль 2027)	Углубленное изучение отдельных предметов Выпускник школы Эффективная организация обучения детей с ОВЗ Школьный спортивный клуб Готов к труду и обороне! Технологические кружки Воспитание школьников Профессиональное обучение Диагностика профессиональных компетенций педагогов Повышение квалификации по инструментам ЦОС Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения ФГИС «Моя школа»
III этап – обобщающий (август 2027-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МБОУ «Табунская СОШ» Дубина А.И.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табунская средняя общеобразовательная школа» Табунского района Алтайского края, сокращенное название МБОУ «Табунская СОШ». Год основания- 1950. ИНН 2276004510 Учредитель- муниципальное образование Табунский район Алтайского края (Комитет администрации Табунского района Алтайского края по образованию) Лицензия серия А № 0001169 от 03.02.2012г выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи рег. № 094 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (Приказ Министерства образования Алтайского края № 1639 от 02.10.2017г) Адрес: юридический 658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28 Место ведения образовательной деятельности: 658860, Алтайский край, Табунский район, с. Табуны, ул. Целинная 28 Алтайский край, Табунский район, с.Новокиевка ул. Свердлова 17 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул. Гагарина, 14 Алтайский край, Табунский район, с.Камышенка, ул. Юбилейная, 24 Алтайский край, Табунский район, с Самбор, переулок Центральный, 1 Контакты: телефон 8(38567)22549, адрес электронной почты oob644@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»- https://shkolatabunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>МБОУ «Табунская школа» -554 обучающихся (НОО-226, ООО-301, СОО-27, обучающихся с ОВЗ-55, дети-инвалиды-11) «Новокиевская ООШ», филиал МБОУ «Табунская СОШ»- 40 обучающихся (НОО-13, ООО-14, обучающихся с ОВЗ-5, дети инвалиды-2) «Граничная ООШ», филиал МБОУ «Табунская СОШ»- 23 обучающихся (НОО-9, ООО-14, обучающихся с ОВЗ-3, дети-инвалиды-0) «Самборская ООШ», филиал МБОУ «Табунская СОШ»-27 (НОО-13, ООО-14, обучающиеся с ОВЗ-5, дети-инвалиды-1)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Табунская СОШ» расположена в районном центре с.Табуны Табунского района. Школа имеет три филиала: «Новокиевская ООШ», «Граничная ООШ», «Самборская ООШ». Структура управления Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Директор; заместители директора по УВР, ВР, информатизации и ИКТ; заведующие филиалами. – Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет <p>Школа реализует Федеральные ООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, НОДА, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технологии проектной деятельности, технология</p>

«Портфолио», технология групповой работы.

Материально-технические условия:

МБОУ «Табунская СОШ»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинеты начальных классов - 11
- Кабинеты физики, химии биологии - 3
- Кабинеты русского языка - 5
- Кабинеты иностранного языка - 4
- Кабинеты информатики - 2
- Кабинеты математики - 4
- Кабинеты истории и обществознания - 2
- Кабинет географии - 1
- Кабинет ОБЗР - 1
- Кабинет искусства - 1
- Кабинет технологии - 2
- Мастерская - 2
- Учебные мастерские - 2
- Спортивный зал - 2
- Медицинский кабинет - 1
- Кабинет для занятий лечебной физкультурой - 1
- Кабинет проектной деятельности - 1
- Сенсорная комната - 1
- Музей – 1
- Лестничный подъёмник для детей-инвалидов

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинеты административного персонала - 5
- Кабинет психолога - 1
- Кабинет социального педагога - 1
- Кабинет проектной деятельности – 1
- Центр детских инициатив-1
- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Образовательный центр «Точка роста»:

- Цифровая лаборатория по физике- 3шт.
- Цифровая лаборатория по химии- 3шт.
- Цифровая лаборатория по биологии-3 шт.
- Ноутбуки-5шт.
- МФУ-1шт.
- Цифровой микроскоп-2шт.
- Набор ОГЭ по химии-5шт.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехники - 4шт.

Лингафонный кабинет:

- Ноутбуков - 10
- Аудиогарнитуры - 10

Цифровые устройства для образовательного процесса:

- Цифровой фотоаппарат - 1 шт.
- Легоробот-2шт.
- Цифровой микроскоп - 4 шт.
- Цифровая лаборатория - 11 шт.

- Графический планшет - 1 шт.
- Сервер - 2 шт.
- Программно-аппаратный комплекс для детей с ОВЗ - 3
- web-камера - 18 шт.
- IP-камера - 6
- Точка доступа Wi-Fi - 5 роутеров

Кабинет психолога (набор психолога «Пертра» с методическими рекомендациями, набор психодиагностических методик)

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет ОБЗР оснащен: комплектом «Лазерный тир»: проектор, ноутбук, экран, 2 винтовки; манекен «Александр 1.01»; комплект силиконовых ран, учебные гранаты, комплектом технических и визуальных средств по ПДД.

Установлена система видеонаблюдения в 5 кабинетах для проведения государственной итоговой аттестации.

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, с применением 9 камер слежения.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» реализована цифровая трансформация системы образования: школа оснащена компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и получила возможность использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности:

- Мобильный компьютерный класс – 14 ноутбуков + 1 МФУ + 1 сервер
- Учебный класс Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом (телевизор со Smart TV, ноутбук, IP-камера) – 6 комплектов.

Школа подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и Интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Все 89 единицы компьютерной техники подключены к локально-вычислительной сети.

Провайдером Интернета является ПАО "Ростелеком"

Скорость передачи данных в сети Интернет: 50 Мбит/с

«Самборская ООШ»:

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения: 12 компьютеров из них 8 ноутбуков

- Проекторы - 8
- Интерактивные доски - 2
- МФУ - 5
- Принтеры – 4
- Аккустические системы – 8
- Музыкальный центр – 1
- цифровых фотоаппарата;
- 1 конструктор ПервоЛего;
- Экран – 6
- Доступ к сети «Интернет»

«Новокиевская ООШ»:

оборудованы 8 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 17 ноутбуков;

	<ul style="list-style-type: none"> – 3 интерактивные доски; – 5 экранов; – лаборатория по биологии; – один компьютерный класс; – 8 проекторов; – 8 МФУ; – 1 принтер. – Доступ к сети «Интернет» <p>В школе отсутствует актовый зал, имеется спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле, шведская лестница.</p> <p>«Граничная ООШ»: оборудованы 7 учебных кабинета, 5 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 интерактивные доски; – лаборатория по биологии; – один компьютерный класс; – МФ-сканер – Доступ к сети «Интернет» <p>В школе отсутствует спортивный и актовый залы, имеется спортивная площадка, волейбольная площадка.</p>
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Табунская СОШ» (включая филиалы школы) работает в первую смену по пятидневной рабочей неделе. Обучение осуществляется по учебным четвертям. Промежуточная аттестация на уровне НОО, ОО-четвертная, годовая. Промежуточная аттестация на уровне СОО-полугодовая, годовая.
Сведения о работниках ОО	МБОУ «Табунская СОШ»: Общее количество работников-125 количество педагогических работников- 67 количество учителей- 62 советник по воспитанию, педагог-психолог-1 социальный педагог-1 педагог-библиотекарь-1 педагог-организатор ОБЗР-1 воспитатель ГПД-1 старший вожатый-0 (временно отсутствует) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> – Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края- 4 – Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края-19 – Благодарность Алтайского краевого законодательного собрания-2 – Почетная грамота Алтайского краевого законодательного собрания-3 – Медаль Алтайского края «За заслуги в труде»-1 – Звание «Ветеран труда Алтайского края»-13 – Почетная грамота Министерства просвещения РФ-7 – Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»-3 – Нагрудный знак «Почетный работник системы воспитания и просвещения»-1 Самборская ООШ: <ul style="list-style-type: none"> – Почётный работник общего образования РФ –1 – Отличник народного просвещения - 1 – Почётная грамота краевого управления образования-3

	<p>Новокиевская ООШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края-2 – Благодарность Алтайского краевого законодательного собрания-2 – Почётная грамота Министерства просвещения РФ-2 – Почётный работник общего образования РФ-1 <p>Граничная ООШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почётный работник общего образования РФ-1 <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 54/78%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <table data-bbox="496 678 821 752"> <tr> <td>Высшая</td> <td>31/46,3%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>23/34,3%</td> </tr> </table>	Высшая	31/46,3%	Первая	23/34,3%
Высшая	31/46,3%				
Первая	23/34,3%				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в районном центре, что позволяет нашему учреждению активно сотрудничать с образовательными организациями, ЦДО, ДЮСШ им.Комлика Ю.В., муниципальными структурами («Социальная защита населения, «Центр занятости населения»), редакцией газеты «Победное знамя», Районным домом культуры, Табунской межпоселенческой библиотекой, районным краеведческим музеем. На территории села есть мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник неизвестному солдату, парк «Юность», стадион «Юбилейный», сквер 30-летия Победы. В рамках воспитательной работы МБОУ «Табунская СОШ» реализует проекты: Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России», действует школьный волонтерский отряд «Мы вместе», реализует свою деятельность школьный музей. С 2023-2024 учебного года в школе открыт и успешно функционирует психолого-педагогический класс в рамках профориентационной направленности и договора о сотрудничестве с КГБПОУ "Славгородский педагогический колледж".</p>				
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является пилотной в Табунском районе по внедрению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, успешно реализует федеральные проекты «Билет в будущее», «Точка Роста», «Цифровая образовательная среда», «Футбол в школе». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» началась в школе в 2021 году. С 2023 года школа участвует в Единой модели профориентации - определен продвинутый уровень модели. Педагогический опыт образовательного центра «Точка роста» представлен на региональном уровне в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтая» в 2023г, отмечен сертификатом регионального заочного конкурса «Точка Роста: наши достижения» в номинации «Путеводитель по точкам роста» Алтайского края» в 2024г. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени»: 2022г-1,2023г-2,2024г-2.</p>				

	<p>В ноябре 2024года на базе школы проведена стажерская практика для педагогов Славгородского образовательного округа по магистральному направлению «Профориентация». Педагогический опыт освещен в районной газете, на сайте школы.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к профильному обучению.	<p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ	4-5 направленностям				дополнительных общеобразовательных программ.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развитию цифровых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1711 389 2141 963">• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. <li data-bbox="1711 963 2141 1543">• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Знание»:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов:
 - 1) Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
 - 2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ:
 - 3) Отсутствие внебюджетных фондов
- Углубленное изучение отдельных предметов:
 - 4) Несовершенная система финансирования ИУП.
 - 5) Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год):
 - 6) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год):
 - 7) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме):
 - 8) Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам:
 - 9) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года):
 - 10) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 - 11) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях:

12) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Здоровье»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта):

- 1) Недостаточное количество реализуемых программ по разным видам спорта
- 2) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
 - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года:
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 4) Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 5) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Творчество»:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся:
 - 1) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
 - 2) Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
 - 3) Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ:
 - 4) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
 - 5) Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- б) Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
- Наличие технологических кружков (1 кружок):
 - 7) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
 - 8) Недостаточное количество для выбора кружков технологической направленности
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций:
 - 9) Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.):
 - 10) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
 - 11) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Выявленные дефициты по магистральному направлению «Профориентация»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:
 - 1) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
 - 2) Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 - 3) Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс:
 - 4) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 - 5) Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Выявленные дефициты по ключевому условию « Учитель. Школьная команда»:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой):
 - 1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 50% в школе на момент самодиагностики).

- 2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):
- 3) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
 - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года):
- 4) Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Выявленные дефициты по ключевому условию «Школьный климат»:

- 1) Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
- 2) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 3) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
 - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ:
- 4) Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- 5) Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- 6) Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- 7) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- 8) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника
- 9) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

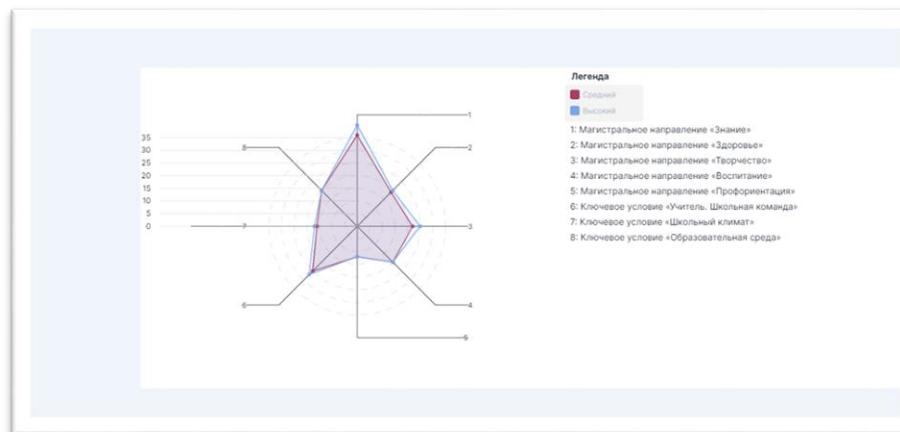
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Школа достигла среднего уровня по всем критериям и показателям самодиагностики, кроме этого высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание», «Профорентация» и ключевому условию «Образовательная среда». Считаем, что достигнутый уровень обеспечен совместной работой всей школьной команды, он достаточен, но не идеален. К причинам возникновения дефицитов можно отнести:

- Недостаточная материально-техническая база Школы
- Низкая мотивация обучающихся
- Неиспользование сетевой формы обучения и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие системы мотивации педагогов
- Низкий уровень использования педагогами инструментов ЦОС, недостаточный уровень необходимых компетенций
- Недостаточное информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования
- Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень (36 из 53, 67,9%)	Высокий уровень - 41 (77,4%)
2	Воспитание	высокий уровень (20 из 22, 90,9%)	Высокий уровень- 22 (100%)
3	Здоровье	средний уровень (19 из 24, 79,2%)	Высокий уровень- 22 (91,6%)
4	Творчество	средний уровень (23 из 29, 79,3%)	Высокий уровень- 26 (89,7%)
5	Профорентация	высокий уровень (12 из 14, 85,7%)	Высокий уровень- 14 (100%)

6	Учитель. Школьная команда	средний уровень (24 из 31, 77,4%)	Высокий уровень- 27 (87%)
7	Школьный климат	средний уровень (14 из 19, 73,7%)	Высокий уровень- 17 (89,5%)
8	Образовательная среда	высокий уровень (20 из 21, 95,2%)	Высокий уровень-21 (100%)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Четверо педагогов обучаются в педагогических вузах. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией-31 (46,3%). Доля педагогов с первой квалификационной категорией- 23 (34,3%). Общая численность педагогов с кв.категориями- 54 (80,6%). В школе функционирует образовательный центр «Точка роста».	Сокращение численности высокомотивированных обучающихся на уровне среднего общего образования Наличие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования Возможность организации подготовки к экзаменам в онлайн-школах	Высокая нагрузка аудиторной и внеаудиторной занятости у педагогов. Приём и обучение слабоуспевающих на уровне среднего общего образования. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ в классах.
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Высокая квалификация Советника по воспитанию, заместителя директора по ВР	Большая загруженность педагогов и учащихся школы.	Взаимодействие школы с организациями с. Табуны, проведение совместных мероприятий	Снижение активной позиции родительского сообщества. Снижение активности обучающихся.
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. Участие в спортивных соревнованиях районного, окружного уровней. Реализация федерального проекта «Футбол в школе». Оборудован медицинский кабинет.	Отсутствие в школе медицинского работника. Отсутствие кабинетов логопеда, дефектолога.	Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «Табунская центральная районная больница»	Увеличение доли обучающихся, имеющих подготовительную группу по здоровью.
Творчество	Достаточно высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	-	Возможность организации	-

	Реализуются 5 программ ДО. В школе функционирует образовательный центр «Точка роста», школьный театр, музей, хор, медицентр. Проводятся разнообразные мероприятия школьных творческих объединений.		образовательной деятельности в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Возможность привлечения внебюджетных средств от участия в конкурсах, грантах	
Профориентация	Школа реализует федеральный проект «Билет в будущее». С 2023 года школа участвует в Единой модели профориентации - определен продвинутый уровень модели. Еженедельно проводятся профориентационные циклы классных часов «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. В школе создан и функционирует второй год психолого-педагогический класс в рамках трехстороннего договора с КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж». По данному направлению представлен педагогический опыт в рамках стажерской практики для педагогов Славгородского образовательного округа.	Слабое участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах профмастерства обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Возможность проведения профориентационных уроков с привлечением сотрудников организаций. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе СПО г.Славгорода, г.Яровое, с.Ключи, с.Благовещенка	Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по учебным предметам, реализации ФГОС, ФОП.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Менее 50% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Возможность прохождения и обучения КП по инструментам ЦОС, использование в педагогической деятельности	Отсутствие связи и подключение к сети Интернет у обучающихся для выполнения заданий на различных образовательных платформах, входящих в ФГИС «Моя Школа»
Школьный климат	Наличие кабинета проектной деятельности, кабинета детских инициатив, кабинета социального педагога, педагог-психолога, сенсорной комнаты. Наличие квалифицированных социального	Отсутствие логопеда, дефектолога.	Возможность включения в штатное расписание школы должностей дефектолога, логопеда. Возможность	Внутреннее совмещение педагога-психолога и советника по воспитанию. Увеличение семей,

	педагога, педагога-психолога		<p>профессиональной переподготовки педагогов на необходимые отсутствующие должности. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	состоящих на разного вида учетах, семей «группы риска».
Образовательная среда	<p>В школе реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования. В школе функционирует группа продлённого дня. В школе созданы все условия для внутришкольного пространства (имеются необходимые кабинеты, функционирует БИЦ), созданы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет школы. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества ИКОП «Сферум»</p>	<p>Невысокий % использования педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Изучить возможности введения углубленного обучения со 2 по 9 класс Внести изменения в учебный план соответствующего уровня обучения	Реализация углубленного обучения (апробация)	2025-2026 учебный год	Изучение НПА, федеральных рабочих программ по учебным предметам Создание условий для углубленного изучения	учебники, необходимое учебное оборудование, курсы повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	Углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели 2-9кл	справка
		Выпускник школы	Организация индивидуальной работы с обучающимися выпускных классов	Снижение /отсутствие доли выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты	2025-2027	Формирование «группы риска» в 9,11 классах Контроль подготовки к ГИА Индивидуальная работа с обучающимися, их родителями/законными представителями Психологическая помощь при прохождении ГИА	ФИПИ, КИМы по учебным предметам, консультационная помощь	Заместитель директора по УВР	Снижение/отсутствие доли выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты	справка

		Эффективная организация обучения детей с ОВЗ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	Реализация АДОП для детей с ОВЗ	2025-2027	Изучение запроса на дополнительное образование детей с ОВЗ Определение возможностей, разработка АДОП	Образовательный центр «Точка роста», программа «Доступная среда», Федеральный проект «Футбол в школе»	Заместитель директора по ВР	Реализация АДОП для детей с ОВЗ	справка
			Обеспечить информационную открытость и доступность по обучению детей с ОВЗ	Ведение информационного блока на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией	2025-2027	Формирование информации для детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей для выставления на официальном сайте школы	Сайт школы	Заместитель директор а по УВР НОО/заместитель директора по информатизации и ИКТ	Функционирование информационного блока с регулярно обновляемой информацией	справка

			Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	Создание условий для повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026	Проведение методического семинара с педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью. Повышение квалификации педагогов. Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	АИРО им.А.М,Топоров а, СИБИНДО, ООО «Инфоурок» и др.	Заместитель директора по УВР	Не менее 80 % педагогов прошли обучение за посл.3 года, имеет удостоверение о ПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	Справка -отчет
2	Здоровье	Школьный спортивный клуб	Изучить запросы воспитанников Создать условия в части материально-технической базы ШСК Разнообразить по видам спорта деятельность ШСК на основе запросов и имеющихся условий в школе	Диверсификация деятельности ШСК: 5- 9 видов спорта	2025-2026 уч.год	Проведение анкетирования воспитанников Анализ МТБ, спортивного инвентаря Разработка и реализация рабочих программ по видам спорта	Материально-техническая база спортивных залов, «Футбол в школе», привлечение внебюджетных средств на закупку необходимого спортивного инвентаря	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей физкультуры	5-9 видов спорта в ШСК	Аналитическая справка
		Готов к	Проведение	Повышены	2025-	Проведение	Детско-	Руководи	30% и	Анализ

		труду и обороне!	информационно-разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам успешного прохождения ВФСК «ГТО» Организационные мероприятия по прохождению и сдаче норм ГТО	е доли обучающиеся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	2026	агитационной работы на классных часах, занятиях физической культурой Проведение Дней Здоровья Проведение воспитательных мероприятий по ЗОЖ	юношеская спортивная школа с. Табуны Каток с Табуны Привлечение спортсменов-выпускников, имеющих знаки отличия ГТО к участию и пропаганде ЗОЖ среди школьников	тель ШМО учителей физкультуры	более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	статистики на заседаниях и педагогического совета
3	Творчество	Технологические кружки	Изучить возможности 2 направления технологического кружка Разработать и реализовать рабочие программы не менее 2-ух технологических кружков	Реализация РП двух технологических кружков	2025-2027	Изучение запросов обучающихся Анализ МТБ для реализации РП Разработка РП Реализация РП кружков технологической направленности	2 Мастерские, 1 кабинет проектной деятельности, робототехника	Заместитель директора по ВР	Реализация 2-ух и более РП технологических кружков	Отчет о реализации на заседании и ШМО
4	Воспитание	Воспитание школьников	Сохранение и развитие имеющейся системы воспитания в школе	Сохранение достигнутого уровня	2025-2027	Реализация программы воспитания школы Реализация федеральных проектов на высоком уровне	Зал профориентации Центр детских инициатив Музей Летний пришкольный оздоровительный лагерь	Заместитель директора по ВР	Высокий уровень	Анализ воспитательной работы за каждый учебный год
5	Профориен	Профессион	Изучение	Изучение	2025-	Сотрудничество с	Зал	Педагог-	Прохожден	Справка

	тация	альное обучение	возможностей профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих, в том числе онлайн-обучение	возможностей профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	2026	Центром занятости с. Табуны, организациями СПО г. Славгорода, г. Яровое по данному вопросу	профорientации школы Кабинет проектной деятельности, 2 мастерские	психолог	не обучающиеся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	
6	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	Прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) Разработка ОИМ педагогов	Прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) Разработка ОИМ педагогов Учет диагностик	2025-2027	АИРО им. А.М. Топорова, Академия Минпросвещения России, образовательные платформы для педагогов по самодиагностике	Рабочие места педагогов, кабинет проектной деятельности	Заместитель директора по УВР	Не менее 60% прошли диагностик у ИОМ разработаны у 9-10%	Информационная справка на заседании и школьного методического совета, ШМО

		Повышение квалификации по инструментам ЦОС	Прохождение КПК по инструментам ЦОС Внедрение и использование ФГИС «Моя школа»	Прохождение КПК по инструментам ЦОС	2025-2027	АИРО им.А.М.Топорова, Академия Минпросвещения России, образовательные платформы	Рабочие места педагогов, кабинет проектной деятельности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по информатизации и ИКТ	Не менее 50% прошли КПК по инструментам ЦОС	Справка на заседании и педагогического совета
7	Школьный климат	Наличие в штате школы специалиста в психолого-педагогического сопровождения	Внесение изменений в штатное расписание (учитель дефектолог, учитель-логопед) Организация рабочего пространства для специалистов	Внесение изменений в штатное расписание (учитель дефектолог, учитель-логопед) Организация рабочего пространства для специалистов	2025-2027	Совместная работа с учредителем школы по внесению изменений в штатное расписание школы	Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната, кабинет ЛФК	Директор	Наличие в штате учителя-дефектолога, логопеда	Рабочее совещание
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации ООП	Использование педагогами сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2027	Работа с обучающимися и их родителями по регистрации в ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Использование на уроках, во внеурочное время сервисов и	Рабочие классные комнаты, рабочие места учителей, стабильное подключение к сети Интернет	Директор, заместитель директора по информатизации и ИКТ	Не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заседание педагогического совета школы

						подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат
	Знание	повышение
	Воспитание	сохранение
	Здоровье	повышение
	Творчество	повышение
	Профориентация	сохранение
	Учитель. Школьная команда	повышение
	Школьный климат	повышение
	Образовательная среда	сохранение

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты школы: Учебные планы Штатное расписание Рабочие программы по учебным предметам Рабочие программы по АДОП для детей с ОВЗ Положение о стимулировании педагогов	Имеются, требуется доработка	-	Школьная команда
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование образовательного центра «Точка роста». Федеральных проектов «Футбол в школе», «Доступная среда», спортивный инвентарь, школьные мастерские, рабочие кабинеты	Имеются, требуется обновление	финансовые	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с действующим штатным расписанием	100%, при внесении изменений в штатное расписание требуется учитель-логопед и учитель-дефектолог	Согласованные с учредителем, финансовые	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Углубленное изучение	Углубленное изучение одного	Углубленное изучение одного

отдельных предметов	предмета не менее чем в одном классе одной параллели 2-9кл	предмета не менее чем в одном классе одной параллели 2-9кл
Организация индивидуальной работы с обучающимися выпускных классов	Снижение /отсутствие доли выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты	Снижение /отсутствие доли выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты
Эффективная организация обучения детей с ОВЗ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ Обеспечить информационную открытость и доступность по обучению детей с ОВЗ Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	Реализация не менее 1 АДОП доля детей с ОВЗ Функционирование информационного блока с регулярно обновляемой информацией Не менее 80 % педработников прошли обучение за посл.3 года, имеют удостоверение о ПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью
Школьный спортивный клуб	Изучить запросы воспитанников Создать условия в части материально-технической базы ШСК Разнообразить по видам спорта деятельность ШСК на основе запросов и имеющихся условий в школе	5-9 видов спорта в ШСК
Готов к труду и обороне!	Проведение информационно-разъяснительной работы среди воспитанников по вопросам успешного прохождения ВФСК «ГТО» Организационные мероприятия по прохождению и сдаче норм ГТО	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Технологические кружки	Изучить возможности 2 направления технологического кружка Разработать и реализовать рабочие программы не менее 2-ух технологических кружков	Реализация 2-ух и более РП технологических кружков
Воспитание школьников	Сохранение и развитие имеющейся системы воспитания в школе	Высокий уровень (22 балла)
Профессиональное обучение	Изучение возможностей профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе онлайн-обучение	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих Высокий уровень
Диагностика профессиональных	Прохождение диагностики профессиональных компетенций	Не менее 60% прошли диагностику

компетенций педагогов	(федеральной, региональной, самодиагностики) Разработка ОИМ педагогов	ИОМ разработаны у 9-10%
Повышение квалификации по инструментам ЦОС	Прохождение КПК по инструментам ЦОС Внедрение и использование ФГИС «Моя школа»	Не менее 50% прошли КПК по инструментам ЦОС
Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Внесение изменений в штатное расписание (учитель дефектолог, учитель-логопед) Организация рабочего пространства для специалистов	Наличие в штате учителя-дефектолога, логопеда
ФГИС «Моя школа»	Использовать ФГИС «Моя школа» при реализации ООП	Не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»					Заместитель директора по УВР Алексева Е.В., заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.	
Углубленное изучение отдельных предметов: Изучение запросов, возможностей, обеспечение материально-технической базы Утверждение учебных планов Реализация углубленного изучения	Январь 2025-июнь 2025 Август 2025 Сентябрь 2025		Углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели 2-9кл	Реализация углубленного обучения	Учителя-предметники, администрация школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР Алексева Е.В., заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.
Выпускник школы: Формирование «группы риска» в 9,11 классах Контроль подготовки к ГИА Индивидуальная работа с обучающимися, их родителями/законными представителями Психологическая помощь при прохождении ГИА	Октябрь 2025 В течение учебного года В течение учебного года Май-июнь 2025		Снижение /отсутствие доли выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты	Успешный и востребованный выпускник	Учителя-предметники, администрация школы, классные руководители 9,11 классов, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР Алексева Е.В., заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.

<p>Эффективная организация обучения детей с ОВЗ: Изучение запроса на дополнительное образование детей с ОВЗ Определение возможностей, разработка АДОП</p> <p>Формирование информации для детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей для выставления на официальном сайте школы</p> <p>Проведение методического семинара с педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью. Повышение квалификации педагогов. Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Апрель 2025</p> <p>Апрель 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Февраль 2026</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>		<p>Реализация не менее 1 АДОП доля детей с ОВЗ Функционирование информационного блока с регулярно обновляемой информацией Не менее 80 % педагогов прошли обучение за посл.3 года, имеют удостоверение о ПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Эффективная организация обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, Школьный ППк, Педагоги, реализующие АДОП</p>	<p>Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, Шмаенкова Н.А., заместитель директора по УВР НОО</p>
Магистральное направление «Здоровье»					Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова	

						Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.	
Школьный спортивный клуб: Проведение анкетирования воспитанников Анализ МТБ, спортивного инвентаря Разработка, утверждение и реализация рабочих программ по видам спорта	Март 2025 Март 2025 Сентябрь 2025		5-9 видов спорта в ШСК	Диверсификация школьного спортивного клуба по видам спорта	Учителя физической культуры: Шамин Н.В., Проскура Ю.Г., Кесслер Е.И., Керебко В.А., Дерксен Е.И., Хлебенко А.Ю.	Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР	
Готов к труду и обороне! Проведение агитационной работы на классных часах, занятиях физической культурой Проведение Дней Здоровья Проведение воспитательных мероприятий по ЗОЖ Организация сдачи норм ГТО обучающимися	Январь-май 2025 1 раз в четверть 1 раз в месяц В течение учебного года		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры: Шамин Н.В., Проскура Ю.Г., Кесслер Е.И., Керебко В.А., Дерксен Е.И., Хлебенко А.Ю.	Шамин Н.В., руководитель ШМО учителей физической культуры	
Магистральное направление «Творчество»					Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.		
Технологические кружки: Изучение запросов обучающихся Анализ МТБ для	Март 2025 Март 2025		Реализация 2-ух и более РП технологических кружков	Творчество без границ	Учителя труда (технологии), черчения: Заяц Г.П., Бутов А.Ю., Сизова С.М.,	Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова	

реализации РП Разработка РП Утверждение РП Реализация РП кружков технологической направленности	июнь 2025 август 2025 сентябрь 2025- май 2027				Хлебенко А.Ю., Дудинская Л.А.	Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.
Магистральное направление «Воспитание»					Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.	
Программа воспитания школы Реализация программы воспитания школы Реализация федеральных проектов	01.09.2025- 25.05.2027		Сохранение и развитие имеющейся системы воспитания в школе	Воспитание	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог, советник по воспитанию, социальный педагог	Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.
Магистральное направление «Профориентация»					Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.	
Профессиональное обучение Изучение возможностей профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе онлайн-обучение Заключение договоров с организациями СПО	Апрель 2025 При необходимости после изучения возможностей		Изучение возможностей и организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе онлайн-обучение	Профориентация	Классные руководители, педагог-психолог Гулиева КАК	Пилипейко Н.Г., заместитель директора по ВР, заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.

	организации ПП					
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора по УВР Алексева Е.В., заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.	
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	01.09.2025- 25.05.2027		Не менее 60% прошли диагностику ИОМ разработаны у 9-10%	Оценка профессиональных компетенций	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР Алексева Е.В., заведующие филиалами Орлова Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.
Повышение квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2025- 25.05.2027		Не менее 50% прошли КПК по инструментам ЦОС	Повышение квалификации	Педагоги школы	Н.А., Дерксен С.А., Хлебенко А.Н.
Ключевое направление «Школьный климат»					Директор школы Дубина А.И.	
Штатное расписание школы	01.09.2026		Введение должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»	Оказание психолого-педагогического сопровождения обучающимся	Администрация школы	Директор школы Дубина А.И.
Ключевое направление «Образовательная среда»					Директор школы Дубина А.И., Чайка И.Н., заместитель директора по информатизации и ИКТ	
ФГИС «Моя школа» Работа с обучающимися и их родителями по регистрации в ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Использование на уроках, во внеурочное время сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК»	01.01.2025- 01.05.2025 2025-2027		Не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации ООП	Педагоги школы, Чайка И.Н., заместитель директора по информатизации и ИКТ	Директор школы Дубина А.И., Чайка И.Н., заместитель директора по информатизации и ИКТ

ФГИС «Моя школа»						
------------------	--	--	--	--	--	--