

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Табунская средняя общеобразовательная школа»
Табунского района Алтайского края**

ОГРН 1022202239762 ИНН 2276004510 ОКПО 46306900
658860, Алтайский край, Табунский район, с.Табуны, ул. Целинная, 28

П Р И К А З

30.07.2020 г.

№ 30-2-од

с. Табуны

**Об утверждении Положения о службе психолого-педагогической и
социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности
в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации в МБОУ «Табунская СОШ»**

В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения, обеспечения прав на получение психолого-педагогической и социальной помощи (далее - ППС-помощь) обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

приказываю:

1. Утвердить Положение о службе психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Табунская СОШ» (Приложение 1).
2. Утвердить Положение об оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Табунская СОШ» (Приложение 2).
3. Приказ № 66-13 от 01.09.2016 г. «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа» считать утратившим силу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Табунская СОШ»



А.И. Дубина

Утверждаю:  А.И. Дубина

ПОЛОЖЕНИЕ
о службе психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации в МБОУ «Табунская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации службы психолого-педагогической и социальной помощи (далее - ППС-служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - обучающиеся), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Основной целью ППС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической и социальной помощи (далее - ППС-помощь).

1.3. ППС-помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывается по следующим направлениям в соответствии с видом деятельности учреждения:

оказание ППС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оказание ППС-помощи в развитии и социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

1.4. ППС-служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края»;

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;

- приказов комитета администрации Табунского района Алтайского края по образованию.

2. Организационная структура ППС-службы

2.1. Под ППС-службой понимается трехуровневая организационная структура оказания ППС-помощи: уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень.

2.2. Муниципальный межведомственный психолого-педагогический и медицинский социальный консилиум – является одной из форм взаимодействия специалистов систем профилактики, объединяющихся для комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей и подростков.

2.3. Муниципальные органы управления образования:

- организуют ППС-помощь на муниципальном уровне в подведомственных организациях;
- руководствуются порядком взаимодействия КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования» с образовательными организациями;
- разрабатывают, утверждают пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППС-помощи обучающимся муниципального образования, контроль за их исполнением, организуют деятельность базовых психологических кабинетов;
- направляют на организованные Главным управлением образования и молодежной политики курсы повышения квалификации специалистов ППС-службы;
- составляют и реализуют план повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся муниципального района;
- заключают Соглашение о взаимодействии с КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»
- осуществляют мониторинг кадрового обеспечения в подведомственных образовательных организациях и мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Органы опеки и попечительства проводят индивидуальную профилактическую работу с привлечением организаций, оказывающих ППС-помощь, с несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.5. Базовый психологический кабинет предоставляет ППС-помощь обучающимся из закрепленных за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций, осуществляет организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей из закрепленных за базовым психологическим кабинетом образовательной организации.

2.6. Муниципальное профессиональное объединение педагогов-психологов осуществляют содержательное и информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов ППС-службы муниципальных общеобразовательных организаций, организуют работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

2.7. Директор общеобразовательного учреждения:

- организует ППС-помощь, координирует деятельность психолого-педагогического консилиума, курирует работу педагога-психолога, социального педагога;
- утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППС-помощи в организации, контроль за их исполнением;
- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; ежегодно проводит самооценку оказания ППС-помощи.
- при необходимости заключает договор о взаимодействии с общеобразовательным учреждением, где расположен базовый психологический кабинет.

2.8. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в общеобразовательном учреждении создается для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

2.9. Педагог-психолог, социальный педагог общеобразовательных учреждений предоставляют ППС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия ро-

дителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- комплекс реабилитационных мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

При отсутствии специалистов в общеобразовательном учреждении оказание необходимой ППС-помощи обучающимся осуществляется специалистом базового психологического кабинета.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Табунская СОШ»

Оказание ППС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2, и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в школе педагога-психолога запрос на оказание ППС-помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида.

1.3. Организация предоставления ППС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППС-помощи обучающимся педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного психолого-педагогического консилиума.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППС-помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психологопедагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации; заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.