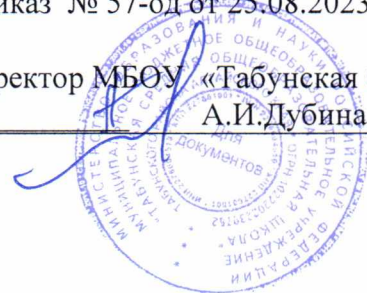


Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 25.08.2023 г.	Согласован: с Управляющим Советом школы Протокол от 25.08.2023 № 1	«Утверждён»: Приказ № 57-од от 25.08.2023 г. Директор МБОУ «Табунская СОШ» А.И.Дубина
--	--	--



Учебный план

**по адаптированной программе для детей с УО
(интеллектуальными нарушениями)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Табунская средняя общеобразовательная школа»

Табунского района Алтайского края

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

**МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план МБОУ «Табунская СОШ» разработан на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Министерства образования и науки образования РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФАОП УО, утверждённой Приказом Минпросвещения № 1026 от 24.11.2022г.

МБОУ «Табунская ОШ» реализует учебный план ФАОП УО (вариант 1), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет недельный учебный план представлен в 1 варианте: I-IV; V-IX классы (9 лет); во 2 варианте: подготовительный первый (I-1)- IV; V-IX классы (10 лет). Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап- I-IV или подготовительный первый (I-1)- IV

2 этап- V-IX классы

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не представлена.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ «Табунская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, рабочей программой учебных предметов, УМК.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1: по всем предметам учебного плана на уровне начального и основного общего образования – четвертные(1,2,3,4) и представляют собой выведение отметки по итогам каждой четверти, годовую (выведение отметки за учебный год на основе четвертных) во-II-IX классах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Вариант 2: Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая годовая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Учебный план (недельный) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2
	1.2.Чтение	2	2	2	2
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5
2.Математика	2.Математика	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	0,25	0,25	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого		8	8	8	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные занятия: Я познаю себя	3	3	3	3
	Ритмика	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4

**Учебный план (недельный) с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.**

I доп. I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	2
	1.2.Чтение	2	2	2	2	2
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.Математика	2.Математика	2	2	2	2	2
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого		8	8	8	8	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные занятия: Я познаю себя	3	3	3	3	3
	Ритмика	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4

Недельный учебный план ФАООП УО

для обучающихся V-IX классов (Вариант 1)

Предметная область	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык	2	2	2	2	2
	2.Чтение (литературное чтение)	1	1	1	1	1
2.Математика	1.Математика	2	2	1,5	1,5	1,5
	2.Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
3.Естествознание	1.Природоведение	0,5	0,5	-	-	-
	2.Биология	-	-	0,5	0,5	1
	3.География	-	0,5	0,5	0,5	1
4.Человек и общество	1.Мир истории	-	0,5	-	-	-
	2.Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	3.История Отечества	-	-	0,5	0,5	0,5
5.Искусство	1.Музыка	0,5	-	-	-	-
	2.Рисование (ИЗО)	0,5	-	-	-	-
6.Физическая культура	1. Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1

7.Технологии	1.Профильный труд (Столярное дело-мальчики/ Швейное дело-девочки)	2	2	2	2	2
Итого		10	10	10	10	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
ЛФК		1	1	1	1	1
Познаю себя		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4

Недельный учебный план ФАОП УО
для обучающихся V-IX классов (Вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	3.2. Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	3.3. Домоводство	1,5	1,5	2	2	2
	3.4. Окружающий и социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,25	0,25	-	-
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	0,5	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	1	1	1	2
Итого		10	10	10	10	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающая область:	Коррекционные занятия: Я познаю себя	3	3	3	3	3
	Ритмика	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4